



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

مشاوره

COUNSELING

مقطع کارشناسی پیوسته



گروه علوم انسانی
پیشنهادی کارگروه تخصصی مشاوره

بیت

نام رشته: مشاوره

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

کارگروه تخصصی: مشاوره

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کارگروه تخصصی مشاوره

تاریخ تصویب: ۱۳۹۹/۱۲/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته مشاوره، در جلسه شماره ۱۹۴ تاریخ ۱۳۹۹/۱۲/۱۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه های درسی رشته مشاوره مصوب جلسه شماره ۹۳ تاریخ ۱۳۹۵/۱۲/۰۸ کمیسیون برنامه‌ریزی آموزش عالی و مصوب تاریخ ۱۳۹۷/۰۲/۲۶ می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر محمدرضا آهنگیان
دبیر کمیسیون برنامه‌ریزی آموزشی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی

برنامه‌ریزی رشته

مشاوره

COUNSELING

کارشناسی

تهیه کننده:
کارگروه تخصصی مشاوره



فهرست اصلاحات برنامه درسی کارشناسی مشاوره

صفحه	اصلاحات با توجه به مغایرتهای بین جداول دروس و شرح دروس
۱۰	تعداد واحدهای دروس تخصصی الزامی طبق جدول (۳)، ۷۸ واحد است. درس پروژه که به عنوان ۲ واحد آمده، جزو دروس تخصصی الزامی است.
۱۸	ردیف ۱۰، ستون پیش نیاز، روشها و فنون مشاوره (نظری) صحیح است.
۱۹	ردیف ۱۷، ستون پیش نیاز، مشاوره تحصیلی (نظری) صحیح است.
۲۰	ردیف ۲۴، ستون پیش نیاز، درس روش ها و فنون مشاوره (نظری) اضافه شود.
۲۱	ردیف ۴۱، ستون عنوان، کارورزی در مشاوره (۲) صحیح است.
۲۱	ردیف ۴۲، ستون عنوان، کارورزی در مشاوره (۳) صحیح است. همچنین در ستون پیش نیاز، کارورزی در مشاوره (۲) صحیح است.
۴۷	عنوان درس، مبانی فلسفی مشاوره و روان درمانی صحیح است.
۵۳	در (Theoretical) به انتهای عنوان اضافه شود. همچنین عنوان کامل درس پیش نیاز، آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره صحیح است. عنوان انگلیسی، کلمه)
۵۷	عنوان کامل درس پیش نیاز، آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره صحیح است.
۶۱	عنوان درس پیش نیاز، مبانی مشاوره صحیح است.
۶۵	در عنوان انگلیسی، کلمه (Theoretical) به انتهای عنوان اضافه شود.
۶۷	در عنوان درس پیش نیاز، کلمه (نظری) اضافه شود.
۶۹	در قسمت دروس پیش نیاز، روشها و فنون مشاوره (نظری) صحیح است.
۷۳	در قسمت دروس پیش نیاز، مبانی مشاوره صحیح است.
۷۴	عنوان درس، متون انگلیسی در مشاوره (۲) صحیح است. در قسمت پیش نیاز هم متون انگلیسی در مشاوره (۱) صحیح است.



(

در عنوان انگلیسی، کلمه (Theoretical) به انتهای عنوان اضافه شود. همچنین درس پیش نیاز، روشها و فنون مشاوره (نظری) صحیح است.	۸۰
درس پیش نیاز، مشاوره تحصیلی (نظری) صحیح است.	۸۲
درس پیش نیاز، روانشناسی تحولی کودک و نوجوان اضافه شود.	۸۴
درس پیش نیاز، روشها و فنون مشاوره (نظری) صحیح است.	۹۶
در عنوان انگلیسی، کلمه (Theoretical) به انتهای عنوان اضافه شود.	۱۰۰
عنوان درس پیش نیاز، مشاوره خانواده (نظری) صحیح است.	۱۰۲
در عنوان انگلیسی، کلمه (Theoretical) به انتهای عنوان اضافه شود.	۱۱۲
عنوان درس پیش نیاز، مشاوره گروهی (نظری) صحیح است.	۱۱۴
عنوان درس پیش نیاز، مشاوره تحصیلی (نظری) صحیح است.	۱۱۶
عنوان درس پیش نیاز، مشاوره شغلی (نظری) صحیح است.	۱۱۸
عنوان درس پیش نیاز، مشاوره شغلی (نظری) صحیح است.	۱۲۰
عنوان درس پیش نیاز، مشاوره خانواده (نظری) صحیح است.	۱۴۰
درس پیش نیاز، روشهای تحقیق در مشاوره (نظری) اضافه شود.	۱۶۰



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	مباحث اساسی در روان شناسی	روان شناسی عمومی
۲.	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)	فیزیولوژی اعصاب و غدد
۳.	آمار توصیفی	آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره
۴.	آمار استنباطی	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره
۵.	روان شناسی تحولی ۱	روان شناسی تحولی کودک و نوجوان
۶.	روان شناسی تحولی ۲	روان شناسی تحولی بزرگ سالی
۷.	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان	مبانی فلسفی مشاوره و روان درمانی
۸.	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره	خانواده در اسلام و ایران
۹.	مبانی نظری در روش تحقیق و مشاوره	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)
۱۰.	تمرین عملی در روش تحقیق و مشاوره	روش های تحقیق در مشاوره (عملی)
۱۱.	سنجش و ارزیابی در مشاوره	سنجش و اندازه گیری در مشاوره
۱۲.	مبانی راهنمایی و مشاوره	مبانی مشاوره
۱۳.	روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره	روش ها و فنون مشاوره (نظری)
۱۴.	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره	روش ها و فنون مشاوره (عملی)
۱۵.	متون مشاوره انگلیسی ۱	متون انگلیسی در مشاوره (۱)
۱۶.	متون مشاوره انگلیسی ۲	متون انگلیسی در مشاوره (۲)
۱۷.	کاربرد آزمون های هوش و استعداد در مشاوره	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۱)
۱۸.	کاربرد آزمون های رغبت، خانواده و شخصیت در مشاوره	کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۲)
۱۹.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	مشاوره تحصیلی (نظری)
۲۰.	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	مشاوره تحصیلی (عملی)
۲۱.	مهارت های زندگی و فنون آموزش آن	آموزش مهارت های زندگی
۲۲.	مشاوره بهداشت روانی	مشاوره سلامت روان
۲۳.	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان	مشاوره کودکان



برنامه درسی دوره کارشناسی مشاوره / ۳

۲۴.	راهنمایی و مشاوره کودک ونوجوان	مشاوره نوجوانان
۲۵.	درس جدید است	مشاوره جوانان
۲۶.	مشاوره در بحران	مشاوره بحران
۲۷.	مشاوره خانواده	مشاوره خانواده (نظری)
۲۸.	مشاوره خانواده	مشاوره خانواده (عملی)
۲۹.	مشاوره ازدواج	آموزش و مشاوره ازدواج
۳۰.	مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان	مشاوره تأدیبی
۳۱.	مشاوره با سالمندان	مشاوره سالمندی
۳۲.	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد	مشاوره اعتیاد
۳۳.	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	مشاوره گروهی (نظری)
۳۴.	تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی	مشاوره گروهی (عملی)
۳۵.	نظریه ها و فنون راهنمایی مشاوره شغلی	مشاوره شغلی (نظری)
۳۶.	تمرین عملی مشاوره شغلی	مشاوره شغلی (عملی)
۳۷.	آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران	مشاوره کارآفرینی و اشتغال پذیری
۳۸.	مشاوره توانبخشی افراد با نیازهای خاص	مشاوره توانبخشی
۳۹.	آشنایی با اختلالات یادگیری و روش های درمان آن	مشاوره با افراد دارای ناتوانی های یادگیری
۴۰.	درس جدید است	آشنایی با شیوه های فرزندپروری و آموزش والدین
۴۱.	کارورزی (۱) در مشاوره	کارورزی در مشاوره (۱)
۴۲.	کارورزی (۲) در مشاوره	کارورزی در مشاوره (۲)
۴۳.	درس جدید است	کارورزی در مشاوره (۳)
۴۴.	پروژه تحقیقاتی در مشاوره	پروژه پژوهشی در مشاوره
۴۵.	آشایی با مشاوره طلاق	مشاوره طلاق
۴۶.	سازماندهی و اداره خدمات راهنمای و مشاوره	مدیریت و سازماندهی خدمات مشاوره ای
۴۷.	مشاوره چند فرهنگی	مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره
۴۸.	آموزش و پرورش ابتدایی، متوسطه اول و دوم	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
۴۹.	کاربرد بازی در مشاوره	کاربرد بازی و هنر در مشاوره
۵۰.	درس جدید است	مبانی تعلیم و تربیت
۵۱.	کاربرد کامپیوتر در مشاوره	آشنایی با نرم افزارها و نمایه های تخصصی در مشاوره
۵۲.	درس جدید است	مشاوره دانشجویی



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



الف) مقدمه

شورای تحول و ارتقای علوم انسانی در مهرماه ۱۳۸۸ با هدف ایجاد تحول پایدار در علوم انسانی و به منظور طراحی، سازماندهی، برنامه‌ریزی، مدیریت و هدایت تحول علوم انسانی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی، به استناد ماده ۱۸ آیین‌نامه داخلی شورای عالی انقلاب فرهنگی، تحت نظارت شورای عالی انقلاب فرهنگی تأسیس شد. این شورا پس از شکل‌گیری کارگروه‌های مختلفی را تشکیل داد که رشته مشاوره نیز به منزله یک کارگروه تخصصی در مرداد ۱۳۹۶ در جلسه ۱۳۹ شورای تخصصی تحول و ارتقای علوم انسانی شورای عالی انقلاب فرهنگی به ریاست دکتر غلامعلی حداد عادل به عنوان رشته‌ای مستقل در نظر گرفته شد. در همین راستا، با توجه به رسالت تعیین‌شده، کارگروه مشاوره در صدد است تا بتواند با استفاده از دانش روز مبتنی بر تخصص و تعهد بومی و اسلامی به مردم برای رشد سلامت روان و پیشگیری از آسیب‌های روانی اجتماع اقدام کارآمد داشته باشد.

در آیات قرآن و روایات معصومین به مشاوره، مشورت و راهنمایی توجه شده است، به طوری که شرط لازم برای موفقیت و پیشگیری از گمراهی تلقی می‌شود و هر کس خود را بی‌نیاز از مشاوره بداند به هلاکت خواهد افتاد. مشاوره فرایند پیشگیری از به هلاکت افتادن و پیدا کردن راه رستگاری، رشد و تعالی است. در آیات قرآن و احادیث و روایات معصومین تأکید شده است که مشاوران باید افرادی دانشمند، عاقل، عالم و دارای تزکیه نفس باشند. نمونه‌ای از این آیات و روایات ارزشمند عبارت‌اند از:

در کار[ها] با آنان مشورت کن و چون تصمیم گرفتی بر خدا توکل کن، زیرا خداوند توکل‌کنندگان را دوست دارد.^۱ آنان که امر خدایشان را اجابت کردند و نماز به پا داشتند و کارشان را به مشورت یکدیگر انجام می‌دهند و از آنچه روزی آن‌ها کردیم انفاق می‌کنند.^۲ هیچ کس از مشورت بی‌نیاز نیست.^۳ بهترین کسی که با او مشورت کنی کسی است که صاحب عقل و علم و تجربه‌ها و دوراندیشی باشد.^۴ هر کس خودرأی شد هلاک می‌شود و هر کس با افراد صاحب‌نظر مشورت کند در عقل آنان شریک می‌شود.^۵

همان‌گونه که از این آیات و احادیث شریفه برمی‌آید مشاوران علاوه بر تخصص باید دارای خردمندی، تجربه، دوراندیشی و خیرخواهی باشند. ارائه خدمات مشاوره‌ای در دنیای امروز با توجه به توسعه‌یافتگی علوم رفتاری و پیچیدگی مشکلات افراد، نیازمند متخصصانی است که در این رشته آموزش‌های ضروری را کسب کرده باشند. شرایط زندگی در دنیای امروز به گونه‌ای است که هر فردی برای زندگی سالم و متعالی نیازمند مشاوره با متخصصان متعهد و ذیصلاح است تا با همدلی و همراهی بتوانند به تصمیم‌های کارآمد در زندگی نائل آیند. با توجه به همین موارد در

۱. «شاورهم فی الامر فإِذا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ» (آل عمران: ۱۵۹)

۲. «الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ» (شوری: ۳۸)

۳. «مَاسْتَعْنَى رَجُلٌ عَنْ مَشُورَةِ رَسُولِ خَدَا» (نهج‌الفصاحه، ص ۴۹۷).

۴. «خَيْرٌ مِنْ شَاوَرْتِ ذُوَا الْاَلْهَى وَالْعِلْمِ وَ اَوَّلُو التَّجَارِبِ وَ الْحَزْمِ» (امام علی (ع) (غررالحکم در الکلم ج ۳، ص ۴۲۸).

۵. «مَنْ اسْتَبَدَّ بِرَأْيِهِ هَلَكَ وَ مَنْ شَاوَرَ الرِّجَالَ شَارَكَهَا فِي عُقُولِهَا» (نهج‌البلاغه (صبحیه صالح) ص ۱۵۰).
قصار (۱۶۱).



بسیاری از اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلامی مواردی آمده است که ضرورت تربیت و تعلیم مشاوران متخصص را ایجاب و تأکید می‌کند که به برخی موارد آن اشاره می‌شود.

۱. تأکید مقام معظم رهبری بر ضرورت مشاوره در فرایند مشاوره ازدواج و در سیاست‌های کلی خانواده در بند ۱۰ بدینشرح آمده است:

«ساماندهی نظام مشاوره‌ای و آموزش قبل، حین و پس از تشکیل خانواده و تسهیل دسترسی به آن بر اساس مبانی اسلامی - ایرانی در جهت تحکیم خانواده».

۲. در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلام ایران نیز مواردی آمده است که بر ضرورت تربیت و تعلیم مشاور تأکید می‌کند:

الف: سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهکار ۴/۴- افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیتهای آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره‌ای - تربیتی در تمام سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان.

راهکار ۱۶/۳- توجه کافی به شرایط روحی دانش‌آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آنها.

راهکار ۲۱/۳- طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرفه‌ها و مهارت‌های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعدادها، علاقه‌مندی و توانایی‌های آنان.

راهکار ۲۱/۴- استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به‌کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی.

امروزه علاوه بر آموزش و پرورش بسیاری از سازمان‌های کشور اعم از دانشگاه‌ها، قوه قضائیه، سازمان بهزیستی، کمیته امداد امام (ره) نیازمند ارائه خدمات مشاوره هستند که لازم است برای آنان نیروی انسانی متخصص در مشاوره تربیت شود.

ب- برنامه ششم توسعه در بند ۱-۳ ماده ۹۵ یکی از وظایف شورای اجتماعی کشور را با مدیریت رئیس جمهوری، دکتران مشاوره و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی شورای عالی برنامه ریزی و شورای عالی برنامه ریزی

زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی بدین شرح می‌داند:



«شناسایی نقاط آسیب‌خیز و بحران‌زای اجتماعی در بافت شهری و حاشیه شهرها و تمرکز بخشیدن حمایت‌های اجتماعی، خدمات بهداشتی - درمانی، مددکاری، مشاوره اجتماعی و حقوقی و برنامه‌های اشتغال حمایت‌شده، با اعمال راهبرد همکاری بین‌بخشی و سامانه مدیریت آسیب‌های اجتماعی در مناطق یادشده».

همچنین در بند الف ماده ۱۲۶ در قسمت کاهش جمعیت کشوری آمده است:

«سازمان بهزیستی کشور مکلف است در راستای تحکیم نهاد خانواده نسبت به ارائه خدمات مشاوره‌ای رایگان برای افراد فاقد تمکن مالی با معرفی مقام قضائی که در اجرای قانون حمایت خانواده مصوب ۱۳۹۱ توسط مقام قضائی صلاحیت‌دار برای رفع اختلاف به آن سازمان برای مشاوره خانواده معرفی می‌شوند، اقدام لازم به عمل آورد».

در بند ۶ ماده ۱۱۷ نیز آمده است:

«آموزش و مشاوره مستمر و مسئولانه نوجوانان، جوانان با اولویت خانواده‌ها قبل، حین و دست‌کم پنج سال پس از ازدواج توسط همه دستگاه‌های ذی‌ربط، به‌ویژه وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت ورزش و جوانان و سازمان بهزیستی، مؤسسات آموزش عمومی و آموزش عالی دولتی و غیردولتی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره و سایر نهادهای ذی‌ربط با برخورداری از خدمات مشاوره و روان‌شناسی از تسهیلات و مزایای بیمه‌های پایه و تکمیلی».

ج- در راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است:

۴۲. تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به‌منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی (۷).

یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ بر ضرورت مشاوره به شرح زیر تأکید دارد:

۱. ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور.

و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ آمده است:

«طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به منظور هدایت دانش‌آموزان و دانشجویان به‌سوی رشته‌های علمی متناسب با اولویت‌های کشور براساس استعداد و علاقه‌مندی و توانایی‌های آن‌ها و اولویت‌های کشور».

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

رشته مشاوره دانشی تخصصی است که از طریق آموزش، پژوهش و ارائه خدمات یاورانه در سه حوزه پیشگیری، تشدید و درمان و در حیطه‌های مشاوره فردی، ازدواج، خانواده، تحصیلی، شغلی، سازمانی، توانبخشی، سلامت روان، سالمندی و شرفای عالی برنامه‌ریزی می‌شود. اعتیاد است که در مراکز خصوصی و سازمان‌ها و نهادهای دولتی انجام می‌شود.



دانش مشاوره در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری و پسادکتری در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی واجد صلاحیت، آموزش داده می‌شود.

هدف از تأسیس مقطع کارشناسی تربیت افرادی است توانمند، مؤمن و متعهد تا بتوانند خدمات راهنمایی و مشاوره را در آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، مراکز تربیت معلم، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی، صنعتی، قضائی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات و مراکز عهده‌دار شوند. از دانش‌آموختگان دوره کارشناسی رشته مشاوره انتظار می‌رود که با ایجاد رابطه‌ای حرفه‌ای و یاورانه به توانمندسازی تحصیلی، شغلی، خانوادگی و روان‌شناختی افراد و گروه‌های مختلف جامعه بپردازند.

ب) ضرورت و اهمیت

امروزه بشر با مشکلات فراوانی دست به گریبان است؛ مشکلاتی که می‌تواند زندگی انسان را از روند طبیعی و عادی خویش خارج سازد و به همین دلیل باید بر این مشکلات غلبه کرد؛ اما گاهی انسان نمی‌تواند به‌تنهایی بعضی از مشکلات خود را حل کند و برای حل آن‌ها نیاز به کمک دیگران دارد و اینجاست که ضرورت حضور کارشناسی مشاور احساس می‌شود؛ فردی که مهارت و تخصص لازم را برای راهنمایی دیگران کسب کرده است. مشاوره در اصل یعنی پیشگیری و پیشگیری یعنی اینکه به افراد آموزش داده شود که چه کنند تا دچار بحران‌های روحی نشوند و راه پیشرفت و تکامل را راحت‌تر و سریع‌تر طی کنند. البته بخش دیگری از مشاوره نیز شامل حال افرادی می‌شود که دچار بحران شده‌اند و اکنون نمی‌دانند که چگونه باید از بحران موردنظر عبور کنند و یا با آن کنار بیایند که در اینجا مشاور به مراجع کمک می‌کند تا خودش راه، نیازهایش را، هدفش را و راه رسیدن به هدفش را بشناسد تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند.

همه افراد در جریان زندگی خود با مسائل و مشکلات متنوعی روبه‌رو می‌شوند. کودکان، نوجوانان و جوانان که این دوره از زندگی‌شان مصادف با دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، متوسطه اول و دوم است، به دلیل تجارب کم‌تر و بحران‌های خاص این دوره‌ها در جریان برخورد و برطرف ساختن مشکلات و مسائل شخصی و اجتماعی با دشواری‌های بیشتری روبه‌رو می‌شوند و این امر علاوه بر اثرگذاری بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان، بر جریان تحصیلی آنان نیز تأثیر می‌گذارد و رشد سالم شخصیت آن‌ها را با مشکل روبه‌رو می‌سازد. در صورتی که خدمات راهنمایی و مشاوره در دسترس آن‌ها باشد، با استفاده از این خدمات شیوه حل، رفع و برطرف کردن بسیاری از مسائل و مشکلات و موانع را یاد می‌گیرند و از زندگی احساس رضایت و خرسندی می‌کنند و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهند داشت و در نتیجه رشد شخصیتی سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آن‌ها کم‌تر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این، نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهم‌ترین انتخاب‌های سرنوشت‌ساز و تعیین‌کننده در زندگی فردی و اجتماعی است، مواجه‌اند. در دنیای کنونی به دلیل تعدد و تنوع رشته‌های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آن‌ها این انتخاب‌ها برای همه افراد به‌ویژه نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به‌وسیله نیست و چنانچه خدمات مشاوره‌ای و پرورشی در دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به‌وسیله



راهنمایان و مشاوران آموزش دیده و مجرب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته‌های تحصیلی، مشاغل مختلف و نیازهای جامعه، انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند. در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغل است، جلوگیری می‌شود که این امر به رشد شخصیت سالم کمک می‌کند.

مورد دیگری که قابل ذکر است و اغلب اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد، ارتباطی با انتخاب پیدا نمی‌کند، امر تصمیم‌گیری است که تأثیرات عظیم و شگرفی در زندگی انسان می‌گذارد. اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم‌گیری معقول و سنجیده را یاد نگرفته‌اند و با درجات متفاوت، دچار شک و تردید و در تصمیم‌گیری ناتوان هستند و یا اینکه تصمیمات نادرست می‌گیرند که در نتیجه با مشکل و گرفتاری روبه‌رو می‌شوند و در زندگی به رنج و زحمت می‌افتند و چنانچه افراد مجرب و آزموده و لایقی در دسترس آن‌ها باشند تا به هنگام تصمیم‌گیری از آن‌ها یاری جویند، از بروز بسیاری از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیم‌گیری صحیح و سنجیده جلوگیری خواهد شد.

کارشناس مشاوره عمدتاً به یاری خود فرد، مشکل او را حل می‌کند؛ به عبارت دیگر به مراجعه‌کننده کمک می‌کند تا تفکر، احساسات یا تصمیم‌گیری خود را تغییر دهد تا در نهایت بتواند نوع رابطه خود را با دنیای اطرافش تغییر دهد.

مشکلات و بحران‌ها جزء جدایی‌ناپذیر زندگی بشری است. انسان در مواجهه و چالش با مسائل و دشواری‌ها رشد و پختگی به دست می‌آورده و تکامل می‌یابد. هرچند آدمی در بسیاری از موارد با تکیه بر توانایی و تجارب خود و اطرافیان می‌تواند بر سختی‌ها غلبه کند، ولی در برخی از موارد به دلایل: فقدان مهارت‌ها، خستگی روانی، نداشتن منابع حمایتی، مواجهه هم‌زمان با مشکلات چندگانه، تراکم مشکلات، مواجهه با بحران‌های درونی یا بیرونی نیازمند کمک و یاری مشاوران متخصص است. امروزه مشاوره به صورت حرفه‌ای برای کمک به افراد جامعه مطرح است. افرادی که در خودشناسی، رشد توانمندی‌ها، کسب مهارت‌های زندگی، تصمیم‌گیری‌های اساسی، ازدواج و سازگاری زناشویی، تربیت فرزند، سازگاری اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، موفقیت شغلی، روابط خانوادگی، مهارت‌های اجتماعی، شیوه زندگی، گذر از بحران‌ها، پیشگیری و غلبه بر مشکلات روانی نیازمند یآوری هستند.

مشاوره به منزله فعالیتی محوری در حرفه‌های یاورانه شناخته شده است. فعالیتی که به دیگر فعالیت‌ها معنا می‌دهد. مشاوره رابطه یاورانه دوفنری است که بر نیاز فرد به رشد، سازگاری، تصمیم‌گیری و حل مشکل تکیه دارد. مشاوره روندی متمرکز بر مراجع است که مستلزم رازداری است. این روند با ایجاد یک تماس یا رابطه دوستانه بین مشاور و مراجع شروع می‌شود و با حاکم شدن شرایط ویژه و لازم برای موفقیت روند مشاوره ادامه می‌یابد. این شرایط عبارت‌اند از: صدق یا خلوص مشاور، احترام به مراجع و درک همدلانه بر مبنای داوری درونی مراجع. بنابراین مشاوره مؤثر نه فقط مستلزم وجود مشاور با بالاترین سطح کارآموزی و مهارت‌های حرفه‌ای است، بلکه مستلزم وجود اشخاص ویژه‌ای است که واجد خصوصیات تفاهم، گرمی، انسانیت و نگرش مثبت به انسان باشند.

تصمیم‌گیری و رشد محور اقدامات پیشگیرانه در مشاوره است. انسان در فرایند زندگی خود با انتخاب‌های اساسی مواجه می‌گردد. مهم‌ترین آن‌ها انتخاب رشته تحصیلی، شغل، همسر و شیوه زندگی است. در این زمینه وجود



مشاوران متخصص کمک خواهد کرد تا افراد با شناخت خود و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت شرایط و نیازهای محیطی تصمیم‌های اساسی بگیرند تا از این طریق ضمن پیشگیری از مشکلات به رشد سالم نائل آیند.

قرن حاضر، به دلیل تحولات و پیشرفت‌های اعجاب‌انگیز زندگی، قرن استرس و فشار روانی است و خدمات مشاوره‌ای در تمامی حوزه‌ها یکی از ضروریات زندگی امروز و آینده‌است. حوزه‌های مشاوره هم بر این اساس رو به گسترش است و شامل: مشاوره ازدواج، خانواده، تربیتی، تحصیلی، شغلی، سازمانی، بازتوانی، سالمندی، اعتیاد، سلامت روان، جامعه‌مدار و دانشجویی است.

از سویی دیگر مشاوره با فرهنگ و ارزش‌های جامعه و سبک زندگی مردم در ارتباط است. جامعه ایران با فرهنگ کهن و غنی و نیز با ارزش‌های اسلامی حاکم بر آن نیازمند مشاورانی است که بتوانند سبک و شیوه زندگی منطبق با الگوهای اسلامی - ایرانی را در زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی مردم توسعه دهند.

ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱)-توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	۲۲
دروس پایه	۲۶
دروس تخصصی الزامی	۷۶
دروس تخصصی اختیاری	۱۰
پروژه	۲
جمع	۱۳۶



ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
آشنایی با فلسفه مشاوره با نگاه انتقادی	مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی
آشنایی دانشجویان با آموزه‌های اسلامی و فرهنگ بومی در حوزه مشاوره	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث، خانواده در اسلام و ایران، مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره
آشنایی با انواع مهارت‌های زندگی و آموزش آن‌ها به جمعیت‌های مختلف	آشنایی با شیوه‌های فرزندپروری و آموزش والدین
آشنایی و کسب مهارت در استفاده از نرم‌افزارها و ابزارهای فناوری اطلاعات و ارتباطات در مشاوره	آشنایی با نرم‌افزارها و نمایه‌های تخصصی در مشاوره
آشنایی و کسب مهارت در به کارگیری آزمون‌های روان‌شناختی	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)، کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)
آشنایی و کسب مهارت برای مداخله در کاهش آسیب‌های روانی، اجتماعی	آسیب‌شناسی روانی (۱)، آسیب‌شناسی روانی (۲)، مشاوره سلامت روان، آسیب‌شناسی اجتماعی
آشنایی و کسب مهارت در تبیین مسائل بومی براساس یافته‌های مشاوره	روان‌شناسی اجتماعی، آسیب‌شناسی اجتماعی، آسیب‌شناسی خانواده، پروژه پژوهشی در مشاوره
آشنایی و کسب مهارت درارایه خدمات مشاوره درحیطه های مختلف تحصیلی، شغلی، خانوادگی، توانبخشی، اعتیاد، بحران، زندان	مشاوره توانبخشی، مشاوره کارآفرینی و اشتغال‌پذیری، مشاوره شغلی، مشاوره اعتیاد، مشاوره تأدیبی، آموزش و مشاوره ازدواج، مشاوره خانواده، آسیب‌شناسی خانواده، مشاوره تحصیلی، مشاوره بحران، کارورزی در مشاوره (۱)، کارورزی در مشاوره (۲)، کارورزی در مشاوره (۳)
توانایی بهره‌برداری از متون و منابع مشاوره به زبان اصلی	متون انگلیسی در مشاوره (۱)، متون انگلیسی در مشاوره (۲)
آشنایی با نظریه‌ها و رویکردهای متفاوت در مشاوره و مقایسه آنها با یکدیگر	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)، نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)



مشاوره کودکان، مشاوره نوجوانان، مشاوره جوانان، مشاوره سالمندی، کارورزی در مشاوره (۱)، کارورزی در مشاوره (۲)، کارورزی در مشاوره (۳)	آشنایی و کسب مهارت درارایه خدمات مشاوره به افراد دردوره های مختلف سنی
دروس مرتبط	مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی
انسان‌شناسی در اسلام، اندیشه اسلامی ۱ و ۲، اخلاق اسلامی	تعمیق اعتقادات دینی و پرورش تفکر و مهارت‌های اندیشیدن براساس فرهنگ اسلامی و به کارگیری آنها در زندگی ارتقای شناخت و پرورش ارزش‌ها و اخلاقیات اسلامی
روش‌های تحقیق در مشاوره، آمار توصیفی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره، آمار استنباطی و کاربرد نرم‌افزارهای آماری در مشاوره	آشنایی و کسب مهارت در روش‌های مطالعه و پژوهش کمی و کیفی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

مطابق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، متوسط طول دوره کارشناسی مشاوره، ۴ سال و حداکثر آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزش‌های نظری و عملی لازم برای کسب توانایی‌های ضروری در انجام وظایف مشاوره را بر اساس آیین‌نامه‌های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه‌ریزی فراخواهند گرفت.

چ) شرایط پذیرش دانشجو

الف- شرایط عمومی

دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور.

ب- شرایط اختصاصی

- نداشتن معلولیت و ناتوانی جسمانی و روانی محدودکننده برای انجام کار مشاوره.
- دارا بودن توانایی تکلم و قدرت بیان.
- احراز توانمندی علمی طبق مصوبات وزارت علوم.



فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد ۳-۱) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روانشناسی عمومی	۲	☒			۳۲			
۲.	فیزیولوژی اعصاب و غدد	۲	☒			۳۲			
۳.	آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۲	☒			۳۲			
۴.	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	۲	☒			۳۲		آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
۵.	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	۲	☒			۳۲		روانشناسی عمومی	
۶.	روانشناسی تحولی بزرگ سالی	۲	☒			۳۲		روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	
۷.	روانشناسی شخصیت	۲	☒			۳۲		روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	
۸.	آسیب شناسی روانی (۱)	۲	☒			۳۲		روانشناسی تحولی بزرگ سالی	
۹.	آسیب شناسی روانی (۲)	۲	☒			۳۲		آسیب	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
								شناسی روانی (۱)	
۱۰.	انسان‌شناسی در اسلام	۲	☒			۳۲			
۱۱.	روان‌شناسی تربیتی	۲	☒			۳۲		روان‌شناسی عمومی	
۱۲.	مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی	۲	☒			۳۲			
۱۳.	روان‌شناسی اجتماعی	۲	☒			۳۲		روان‌شناسی عمومی	
	جمع	۲۶							

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کارآموزی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	خانواده در اسلام و ایران	۲	☒			۳۲			
۲.	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	۲	☒			۳۲		آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
۳.	روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	۱		☒			۳۲	روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	
۴.	سنجش و اندازه گیری در مشاوره	۲			☒	۱۶	۳۲	آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
۵.	مبانی مشاوره	۲	☒			۳۲			
۶.	اخلاق حرفه ای در مشاوره	۲	☒			۳۲		مبانی مشاوره	
۷.	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث	۲	☒			۳۲			
۸.	روش ها و فنون مشاوره (نظری)	۲	☒			۳۲		مبانی مشاوره	
۹.	روش ها و فنون مشاوره (عملی)	۱		☒			۳۲	روش ها و فنون مشاوره (نظری)	
۱۰.	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	☒			۳۲		مبانی فلسفی مشاوره و روان درمانی / روش ها و فنون مشاوره	
۱۱.	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	☒			۳۲		نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	
۱۲.	متون انگلیسی در مشاوره (۱)	۲	☒			۳۲		مبانی مشاوره / زبان انگلیسی عمومی	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۳-۱) واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱۳.	متون انگلیسی در مشاوره (۲)	۲	☒			۳۲		متون انگلیسی در مشاوره (۱)	
۱۴.	کاربرد آزمون‌های روان-شناختی در مشاوره (۱)	۲	☒			۱۶	۳۲	سنجش و اندازه‌گیری در مشاوره	
۱۵.	کاربرد آزمون‌های روان-شناختی در مشاوره (۲)	۲	☒			۱۶	۳۲	کاربرد آزمون‌های روان شناختی در مشاوره (۱)	
۱۶.	مشاوره تحصیلی (نظری)	۲	☒			۳۲		روش‌ها و فنون مشاوره (نظری)	
۱۷.	مشاوره تحصیلی (عملی)	۱		☒			۳۲	راهنمایی و مشاوره تحصیلی (نظری)	
۱۸.	آموزش مهارت‌های زندگی	۲	☒			۱۶	۳۲	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	
۱۹.	مشاوره سلامت روان	۲	☒			۱۶	۳۲	آسیب‌شناسی روانی (۱) / نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	
۲۰.	مشاوره اصلاح رفتار	۲	☒			۱۶	۳۲	آسیب‌شناسی روانی (۲) / نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)	
۲۱.	مشاوره کودکان	۲	☒			۱۶	۳۲	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	
۲۲.	مشاوره نوجوانان	۲	☒			۱۶	۳۲	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	
۲۳.	مشاوره جوانان	۲	☒			۱۶	۳۲	روانشناسی تحولی	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۳-۱) واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
								بزرگ سالی	
۲۴.	مشاوره بحران	۲			☒	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)	
۲۵.	آسیب شناسی خانواده	۲	☒			۳۲		روان شناسی تحولی بزرگ سالی	
۲۶.	مشاوره خانواده (نظری)	۲	☒			۳۲		آسیب شناسی خانواده	
۲۷.	مشاوره خانواده (عملی)	۱		☒			۳۲	مشاوره خانواده (نظری)	
۲۸.	آموزش و مشاوره ازدواج	۲			☒	۱۶	۳۲	خانواده در اسلام و ایران / مشاوره جوانان	
۲۹.	مشاوره تأدیبی	۲			☒	۱۶	۳۲	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	
۳۰.	مشاوره سالمندی	۲			☒	۱۶	۳۲	روان شناسی تحولی بزرگ سالی	
۳۱.	مشاوره اعتیاد	۲			☒	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی ۲	
۳۲.	مشاوره گروهی (نظری)	۲	☒			۳۲		نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	
۳۳.	مشاوره گروهی (عملی)	۱		☒			۳۲	مشاوره گروهی (نظری)	
۳۴.	مشاوره شغلی (نظری)	۲	☒			۳۲		مشاوره تحصیلی	
۳۵.	مشاوره شغلی (عملی)	۱		☒			۳۲	مشاوره شغلی (نظری)	
۳۶.	مشاوره کار آفرینی و اشتغال پذیری	۲			☒	۱۶	۳۲	مشاوره شغلی	
۳۷.	مشاوره توانبخشی	۲			☒	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)	
۳۸.	مشاوره با افراد دارای	۲			☒	۱۶	۳۲	آسیب شناسی روانی (۲)	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۳-۱) واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
	ناتوانایی های یادگیری								
۳۹.	شیوه های فرزندپروری و آموزش والدین	۲			☒	۱۶	۳۲	روانشناسی تحولی کودک و نوجوان	-
۴۰.	کارروزی در مشاوره (۱)	۱		☒			۶۴	نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱) / مشاوره تحصیلی (عملی)	-
۴۱.	کارروزی مشاوره (۲)	۱		☒			۶۴	مشاوره شغلی (عملی) / کارروزی در مشاوره (۱)	-
۴۲.	کارروزی مشاوره (۳)	۲		☒			۱۲۸	مشاوره خانواده (عملی)، مشاوره گروهی (عملی) / کارروزی ۲	-
۴۳.	پروژه پژوهشی در مشاوره	۲		☒			۱۲۸	روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	-
	جمع	۷۸							



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	مشاوره با بیماران خاص	۲			☒	۱۶	۳۲	مشاوره بحران	
۲.	مشاوره طلاق	۲			☒	۱۶	۳۲	مشاوره خانواده (نظری)	
۳.	مدیریت و سازماندهی خدمات مشاوره‌ای	۲			☒	۱۶	۳۲	مبانی مشاوره	
۴.	آشنایی با درمان‌های روان-پزشکی	۲			☒	۱۶	۳۲	آسیب‌شناسی روانی ۲	
۵.	مددکاری اجتماعی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۶.	مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره	۲	☒			۳۲		نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	
۷.	آسیب‌شناسی اجتماعی	۲	☒			۳۲		روان‌شناسی اجتماعی	
۸.	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	۲	☒			۳۲			
۹.	کاربرد بازی و هنر در مشاوره	۲			☒	۱۶	۳۲	مبانی مشاوره	
۱۰.	مبانی جامعه‌شناسی	۲	☒			۳۲			
۱۱.	مبانی تعلیم و تربیت	۲	☒			۳۲			
۱۲.	آشنایی با نرم‌افزارها و نمایه‌های تخصصی در مشاوره	۲			☒	۱۶	۳۲	روش‌های تحقیق در مشاوره (نظری)	
۱۳.	مشاوره دانشجویی	۲			☒	۱۶	۳۲	روان‌شناسی تحولی بزرگ -	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
								سالی	
	جمع	۲۶							

* دانشجو می تواند از بین دروس اختیاری فوق، تعداد ۱۰ واحد را انتخاب نماید.



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی عمومی	
عنوان درس به انگلیسی:		General Psychology	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد			
پایه	■	نظری	■
تخصصی	□	عملی	□
اختیاری	□	نظری-عملی	□
رساله / پایان نامه	□		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روان‌شناسی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف روان‌شناسی
- تاریخچه روان‌شناسی
- رویکردهای روان‌شناسی
- موضوع، هدف و روش روان‌شناسی
- رشته‌های روان‌شناسی و رابطه آن با سایر علوم
- عوامل مؤثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- احساس و ادراک
- هوش و توزیع و تفسیر هوش بهر در گروه‌های مختلف
- انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت
- یادگیری، عوامل مؤثر در آن و نظریه‌های یادگیری
- فکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی
- نظریه‌های روان‌شناسی اسلامی
- موضوع، تعریف، اهداف، مسائل و قلمرو روان‌شناسی اسلامی
- اصول، مبانی و روش شناسی روان‌شناسی اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع اصلی:

۱. اتکینسون، ر.، هوکسما، س.، ن.، بم، د.، اسمیت، ا.، و اتکینسون، ر. (آخرین سال انتشار). *زمینه روان‌شناسی هیلگارد*. ترجمه ر. زمانی، م. بیک، ب. بیرشک، م. ت. براهنی، و م. شهرآرای (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. اسدورو، ل. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی*. ترجمه ج. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. سانتراک، ج. (آخرین سال انتشار). *زمینه روان‌شناسی سانتراک*. ترجمه م. فیروزبخت (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۴. غروی، سیدمحمد، آذربایجانی، مسعود، فرقانی، مرتضی، و دیگران. (آخرین سال انتشار). *نگاهی به روانشناسی اسلامی*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. شجاعی، محمدصادق. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی اسلامی (مبانی، تاریخچه، قلمرو)*، قم: انتشارات پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. گنجی، ح. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی عمومی*. تهران: سالوان.
۲. کاویانی، محمد، موسوی، سیدهانی. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی در قرآن؛ بنیادها و کاربرها*، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. نجاتی، محمدعثمان. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان*، تهران: رشد.
۴. شجاعی، محمدصادق. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی در قرآن و حدیث ج ۱ و ۲*، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		فیزیولوژی اعصاب و غدد	
عنوان درس به انگلیسی:		Endocrine and Nervous System Physiology	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مروری بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد
- مرور فیزیولوژی سلول عصبی، انتقال دهنده‌های عصبی و داروهای روان گردان
- فیزیولوژی توجه، ادراک، دقت، حافظه، یادگیری، تداعی، رفتارهای حرکتی ارادی و غیرارادی، تکلم، خلق و هیجانات، انگیزه‌ها، تشویق و تنبیه، دردهای جسمی و روانی
- جنبه‌های فیزیولوژی اختلالات روانی
- تشخیص آسیب‌های مغزی
- اعصاب سمپاتیک و پاراسمپاتیک
- غدد درون ریز و بررسی هورمون‌های آنها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. حائری، ع. (آخرین سال انتشار). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. تهران: سمت.
۲. خداپناهی، م. ک. (آخرین سال انتشار). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:



۱. خداپناهی، م. ک. (آخرین سال انتشار). فیزیولوژی عمومی، اعصاب و غدد داخلی. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.
۲. کالات، ج. (آخرین سال انتشار). فیزیولوژی اعصاب و غدد. ترجمه ه. بحی رایی. تهران: ارسباران.
3. Guyton, A.C. (2005). *Text book of medical physiology*. 11th ed. Philadelphia: Saunders.



عنوان درس به فارسی:		آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Descriptive Statistics and Statistics Usage Software in Counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- نقش و کاربرد آمار در مشاوره
- مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استنباطی، جامعه و نمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- سطوح اندازه گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- اندازه های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهک ها و چارک ها، تبدیل نمرات و نمره های استاندارد Z و T)
- توزیع دوجمله ای منحنی طبیعی و ویژگی های آن (سطوح زیر منحنی) کجی و کشیدگی
- هم بستگی در متغیرهای روان شناختی
- آشنایی و استفاده از نرم افزارها در آمار توصیفی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

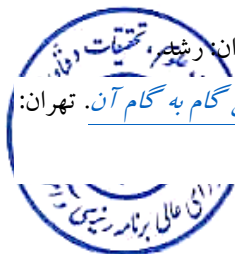
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری و رایانه ای.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت اکسل و آموزش گام به گام آن. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. نایی، ه. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی برای علوم اجتماعی. تهران: سمت.
۲. جمشیدیان، ا. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی با نرم افزار Minitab 15. تهران: ارکان دانش.
۳. رجبزاده، ع.، و صفری، ر. (آخرین سال انتشار). کاربرد آمار با نرم افزارهای SPSS, LISREL, SmartPLS. تهران: نگاه دانش.
۴. هومن، ح. (آخرین سال انتشار). آمار توصیفی در علوم رفتاری. تهران: پیک فرهنگ.



عنوان درس به فارسی: آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: Inferential statistics and Statistics Software Usage in Counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■	آمار توصیفی و کاربرد نرم افزارهای آماری در مشاوره	
تخصصی □	عملی □	- دروس هم نیاز:	
اختیاری □	نظری-عملی □	تعداد واحد: ۲	
رساله / پایان نامه □		تعداد ساعت: ۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با شیوه های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص های نمونه و کاربرد انواع آزمون های آماری.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه های آن
- انواع روش های آمار استنباطی (آزمونهای پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع فرض های آماری
- توزیع نرمال و کاربرد آن در آمار استنباطی
- انواع توزیع ها در آمار استنباطی
- انواع آزمون t و کاربردهای آن
- بررسی مفهوم تحلیل واریانس
- تحلیل واریانس یک طرفه، مدل آماری آن، روش محاسبه، و کاربرد آن در پژوهش
- آزمون های تعقیبی
- انواع مقایسه پسین و پیشین
- تحلیل واریانس دوطرفه، مفهوم تعامل، مدل آماری تحلیل واریانس دوطرفه آزمون های تعقیبی
- تحلیل واریانس برای طرح های تکراری
- تحلیل واریانس برای بلوک های تصادفی، طرح های آشیانه ای، مربع های لاتین
- تحلیل رگرسیون چند متغیره و انواع تحلیل رگرسیون
- تحلیل مسیر
- مفهوم آزمون غیر پارامتریک و مفروضه های آن
- آزمون خی دو و انواع آن، کاربرد آن
- آزمون مکنمار و انواع آن
- آزمون علامت ها
- آزمون اسمیرنف و کاربرد آن
- آزمون کوکران و کاربردهای آن
- آزمون دوره ها



- آزمون کرسکال والیس
- ضرایب وابستگی در آزمون‌های غیر پارامتریک و ضریب کندال
- توجه: مطالب فوق با استفاده از کامپیوتر و SPSS آموزش داده خواهد شد.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). *مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی*. تهران: رشد.
۲. سرمد، ز. (آخرین سال انتشار). *آمار استنباطی: گزیده‌ای از تحلیل‌های آماری تک‌متغیری*. تهران: سمت.
۳. شیولسون، ر. (آخرین سال انتشار). *استدلال آماری در علوم رفتاری*. ترجمه ع. ر. کیامنش (آخرین سال انتشار). تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. کرامر، د. و هاویت، د. (آخرین سال انتشار). *مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری*. ترجمه ح. پاشاشریفی، ج. نجفی زند، م. میرهاشمی، ن. شریفی، و د. معنوی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سخن.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. کسرائی، ا. (آخرین سال انتشار). *آمار توصیفی و احتمالات با استفاده از مایکروسافت - اکسل و آموزش گام به گام آن*. تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental psychology of Child and adolescent	
نوع درس و واحد		روان‌شناسی عمومی	
پایه ■ نظری ■		دروس پیش نیاز:	
عملی □ تخصصی □		-	
نظری-عملی □		اختیاری □	
رساله / پایان نامه □		۲	
		۳۲	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا پایان دوره نوجوانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف روان‌شناسی تحولی
- تاریخچه روان‌شناسی تحولی
- اصول رشد و تکامل
- نظریات روان‌شناسی رشد (رفتارگرا/ شناختی گرا/ روان تحلیلی/ اجتماعی و...)
- عوامل مؤثر در رشد و تکامل (وراثت و محیط)
- مفاهیم، قلمرو، اصول و عوامل مؤثر بر تحول در منابع اسلامی
- فرایند تحول و ابعاد تحول ((بدنی، عاطفی - هیجانی، شناختی و معنوی) در منابع اسلامی
- نقش دین در تحول ابعاد روان‌شناختی انسان
- رشد و تحول از تولد تا پایان دوسالگی (تکامل جسمانی، شناختی و کلامی، هیجانی و عاطفی و اجتماعی)
- رشد و تحول از سه تا هفت سالگی (تکامل جسمانی، شناختی، اجتماعی، هیجانی و اخلاقی)
- رشد و تحول از هفت تا یازده سالگی (تکامل جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و جنسی)
- رشد و تحول در دوره نوجوانی (تکامل جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و جنسی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد: از لقاح تا کودکی. جلد ۱. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۲. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد: نوجوانی تا پایان عمر. ج ۲. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۳. پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، و فلدمن، ر. د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه د. عرب قهستانی، ه. آوادیسپانس، ح. ر. سهرابی، ف. داورپناه، و ا. حیات روشنایی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۴. وانگ، د. و.، هال، ک. ر.، جاستیس، ج. ا.، و هرناندز، ل. و. (۲۰۱۴). مشاوره با افراد در گستره عمر. ترجمه ا. ا. مازندرانی (۱۳۹۹). تهران: سمت.
۵. نوذری، محمود. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تحول دینداری، سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۶. علم‌الهدی، جمیله. (آخرین سال انتشار). نظریه اسلامی رشد انسان، دانشگاه شهید بهشتی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. کدیور، پ.، سیف، س.، و کرمی نوروژی، ر. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد. ج ۱. تهران: سمت.
۲. ماسن، پ.، ه.، و کیگان، ج. (آخرین سال انتشار). رشد و شخصیت کودک. ترجمه م. یاسائی (آخرین سال انتشار). تهران: نشرمرکز.
۳. بی‌ریا، ناصرو دیگران. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی، تهران: انتشارات سمت.
۴. باهنر، ناصر. (آخرین سال انتشار). آموزش مفاهیم دینی همگام با روان‌شناسی رشد، تهران: انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی.
5. Granqvist, P. (2020). Attachment in religion and spirituality: A wider view. Guilford Publications.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental psychology of adults	
نوع درس و واحد		پایه ■ نظری ■	
دروس پیش‌نیاز:		روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		اختصاصی □ عملی □	
		اختیاری □ نظری-عملی □	
		رساله / پایان‌نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد و تحول جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره بزرگ‌سالی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف مفاهیم جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی
- نظریات رشد و تحول در دوره جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی (رفتاری، شناختی، اخلاقی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی)
- جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی (رشد و تحول جسمانی، عاطفی، شناختی، اخلاقی و اجتماعی)
- رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرفه‌ای و جنسی) ارزش‌ها و مشکلات سازگاری
- رشد و تحول اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسایل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی
- تحولات دوره جوانی، بزرگ‌سالی و سالمندی
- دوران بزرگ‌سالی و پیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری-میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، انتقال به بزرگ‌سالی). ج ۲. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار) تهران: ارسباران.
۲. پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، و فلدمن، ر. د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه د. عرب قهستانی، ه. آوادیسینس، ح. ر. سهرابی، ف. داورپناه، و ا. حیات روشنایی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۳. محمود، منصور. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی ژنتیک: تحول روانی از تولد تا پیری. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).



۴. وانگ، د. و.، هال، ک. ر.، جاستیس، ج. ا.، و هراندز، ل. و. (۲۰۱۴). مشاوره با افراد در گسترهٔ عمر. ترجمهٔ ا. ا. مازندرانی (۱۳۹۹). تهران: سمت.

منابع برای مطالعهٔ بیشتر:

1. Berk, L, E. (2013). *Development through the lifespan* (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.
2. Miller, P, H. (2011). *Theories of developmental psychology* (5th edition). New York: Worth Publishers



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی شخصیت	
عنوان درس به انگلیسی:		Personality Psychology	
دروس پیش نیاز:		روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد		پایه ■	نظری ■
		تخصصی □	عملی □
		اختیاری □	نظری-عملی □
		رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل‌گیری و عوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاه‌های نظریه‌پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه‌های شخصیت و کاربرد آن در مشاوره.

مباحث یا سرفصل‌ها

- تعریف شخصیت و مفاهیم آن (از قبیل: خود، هویت، تیپ، صفت)
- مفروضه‌های اساسی و مفاهیم مرتبط با شخصیت از نظر اسلام (نفس، قلب، شاکله، فطرت)
- مفاهیم شخصیت از دیدگاه اسلام (نفس و طبقه‌بندی آن)
- تاریخچه مطالعه شخصیت از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی
- عوامل مؤثر بر شکل‌گیری و رشد شخصیت از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی
- دیدگاه‌های مختلف شخصیت:
 - دیدگاه دانشمندان اسلامی در شخصیت (ملاصدرا، ابن عربی، بوعلی سینا)
 - دیدگاه روان‌تحلیلی در شخصیت
 - دیدگاه رفتارگرایی در شخصیت
 - دیدگاه شناخت‌گرایی در شخصیت
 - دیدگاه انسان‌گرایی در شخصیت
- انواع طبقه‌بندی از ابعاد شخصیت (از قبیل: آلپورت، آیزنک، کتل) از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی
- ابزار و روشهای سنجش شخصیت از منظر روانشناسی مدرن و نگاه اندیشمندان اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با هدف و محتوا:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی پیشنهادی:

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. گریگوری جی، جس فیست؛ تامی آن رابرتس، فیست. (آخرین سال انتشار). نظریه های شخصیت: ترجمه یحیی سیدمحمدی. نشر روان.
۲. پروین، ل. و جان، ا. (آخرین سال انتشار). شخصیت: نظریه و پژوهش. ترجمه م. ج. جوادی و پ. کدیور (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۳. شولتز، د. و شولتز، س. آ. (آخرین سال انتشار). نظریه های شخصیت. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۴. بشیری، ابوالقاسم؛ حیدری، مجتبی. (آخرین سال انتشار). روان شناسی شخصیت: نظریه های شخصیت با نگرش به منابع دینی، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدی، ع. ا. (آخرین سال انتشار). روان شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام. تهران: شرکت چاپ و نشر بین الملل (وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی)
۲. کریمی، ی. (آخرین سال انتشار). روان شناسی شخصیت. تهران: ویرایش.
۳. رفیعی هنر، حمید (آخرین سال انتشار) درآمدی بر روان شناسی آرزوها بر اساس منابع اسلامی، قم: پژوهشگاه قرآن و حدیث
4. Haque, Amber, Mohamed, Yasien(2009) *Psychology of Personality: Islamic Perspectives*, Cengage Learning Asia.
5. Rychman, R.M. (2007). *Theories of Personality*. USA: wadsworth.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology (1)	
دروس پیش‌نیاز:		روان‌شناسی تحولی بزرگ‌سالی	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		پایه نظری تخصصی عملی اختیاری نظری-عملی رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب‌شناسی روانی و علائم برخی از اختلال‌های روانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف علم آسیب‌شناسی روانی
- مفهوم‌شناسی آسیب‌شناسی روانی در منابع اسلامی و مبانی نظری اختلالات روانی براساس دیدگاه اسلام
- تعریف نابهنجاری و رفتار نابهنجار در بافت تاریخی
- ملاک‌های بهنجار و نابهنجار از دیدگاه اسلام و رابطه گناه و رذایل اخلاقی با اختلالات روانی
- رویکرد یکپارچه‌نگر به آسیب‌شناسی روانی
- طبقه‌بندی‌های بین‌المللی اختلال‌های روانی (DSM-5 و ICD-11)
- چرایی طبقه‌بندی اختلالات و نقاط ضعف آن‌ها
- طبقه‌بندی اختلالات روانی براساس دیدگاه اسلام
- عوامل و دیدگاه‌های علیتی رفتار نابهنجار (عوامل و دیدگاه‌های زیستی، روان‌شناختی، اجتماعی - فرهنگی)
- روش‌های ارزیابی و تشخیص اختلال‌های روانی و مشکلات رفتاری، استرس و سلامت جسمانی و روانی
- اختلال‌های مرتبط با استرس و تروما
- اختلال‌های اضطرابی (ترس، اضطراب، الگوهای پاسخ ترس و اضطراب، فوبی‌های خاص، فوبی‌های اجتماعی، اختلال اضطراب فراگیر، اختلال وحشت‌زدگی)
- اختلال وسواس فکری - عملی و اختلال‌های مرتبط
- دیدگاه‌های فرهنگی مربوط به اختلال‌ها و تفاوت‌های فرهنگی
- نشانه‌های بدنی و جسمانی اختلال‌های روانی
- نشانه‌شناسی و سبب‌شناسی آسیب‌های روانی از دیدگاه اسلام و روان‌شناسی
- اختلال‌های روان تنی و اختلال‌های نشانه جسمانی (مانند: خودبیمارانگاری، اختلال جسمانی‌سازی، اختلال درد، اختلال تبدیلی)
- اختلال‌های تجزیه‌ای (یا گسستی) مانند: مسخ شخصیت/ مسخ واقعیت، یادزدودگی تجزیه‌ای «فراموشی تجزیه‌ای» و گریز یا فرار تجزیه‌ای
- اختلال‌های هویت تجزیه‌ای و عوامل علیتی اجتماعی - فرهنگی در اختلال‌های تجزیه‌ای



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. ارجمندیان، ع.ا. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان. تهران: سمت.
۲. خدایاری فرد، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان، با تجدید نظر بر اساس DSM-5. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. هالجین، ر.، و کراس ویتبورن، س. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۴. منطقی، مرتضی. (آخرین سال انتشار). سبب‌شناسی و درمان بیماری‌های روانی در قلمرو اسلامی. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.
۵. ابوترابی، علی. (آخرین سال انتشار). نقد ملاک‌های بهنجاری در روان‌شناسی با نگرش به منابع اسلامی. قم: انتشارات موسسه امام خمینی (ره).

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. انجمن روان‌پزشکی آمریکا (آخرین سال انتشار). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (DSM-5). ترجمه ف. رضاعی، س. ع. فخرایی، آ. فرمند، ع. نیلوفری، ژ. هاشمی آذر، و ف. شاملو. تهران: ارجمند.
۲. باچر، س.، مینکا، س.، و هولی، ج. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ج ۱ (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

3. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.
4. Comer, R. J. (2013). *Abnormal Psychology-DSM-5 Update*. Macmillan Higher Education.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology(2)	
دروس پیش نیاز:		آسیب‌شناسی روانی (۱)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		پایه نظری تخصصی عملی اختیاری نظری-عملی رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی و شناخت دانشجویان با سایر اختلال‌های روانی و اختلال‌های شخصیت، تمرین در زمینه روش‌های ارزیابی و تشخیص مشکلات و تشخیص افتراقی اختلال‌ها.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اختلال‌های خلقی و خودکشی (انواع اختلال‌های خلقی و میزان شیوع آن‌ها، اختلال‌های افسردگی یک‌قطبی، اختلال افسردگی اساسی (MDD)
- اختلال افسردگی مداوم (افسرده‌خوبی)
- اختلال‌های خلقی دوقطبی (نوع I و II)
- اختلال‌های ادواری خو (خلق ادواری)
- خودکشی در کودکان، نوجوانان و جوانان، علائم هشداردهنده برای خودکشی در دانشجویان
- اختلال‌های خوردن و چاقی (بی‌اشتهایی عصبی، پرخوری عصبی، اختلال پرخوری، سایر انواع اختلال‌های خوردن، اختلال خوردن در بین فرهنگ‌های گوناگون، مشکل چاقی در DSM)
- اختلال‌های شخصیت (پارانویید، اسکیزوئید، اسکیزوتایپی، نمایشی، خودشیفته، ضداجتماعی، مرزی، اجتنابی / دوری‌گزین، وابسته، و سواسی - جبری)
- اختلال‌های مرتبط با مواد (الکل، تریاک و مشتقات آن، کوکائین و آمفتامین‌ها، داروهای آرام‌بخش، مواد توهم‌زا، اکستازی، ماری-جوانا، مواد محرک مانند کافئین و نیکوتین، قماربازی)
- کژکاری‌های رفتار جنسی (مانند: ملال جنسیتی، بهره‌کشی جنسی، بهره‌کشی جنسی کودک، اختلال آزارگری جنسی کودکان، زنا با محارم، تجاوز جنسی، اعتیاد به تکرار جرم خلافکارانه جنسی، کژکاری‌های جنسی در مردان و زنان و سایر اختلالات جنسی و موضوعات مورد بحث درباره آن‌ها بر اساس طبقه‌بندی‌های بین‌المللی رایج و دیدگاه‌های اجتماعی - فرهنگی در جامعه ما)
- اسکیزوفرنی و سایر روان‌پریشی‌ها
- اختلال‌های عصبی شناختی (مانند اختلال‌های مغزی در بزرگسالان، علائم صدمه مغزی، دلیریوم، اختلال عصبی - شناختی عمده «زوال عقل»، پارکینسون، آلزایمر، اختلال یادزدایشی)
- اختلال‌های دوران کودکی و نوجوانی (اختلال کاهش توجه / بیش‌فعالی (ADD و ADHD)، اختلال بی‌اعتنایی مقابله‌ای، اختلال کنترل تکانه، اختلال سلوک «بزه‌کاری»، اختلال‌های اضطرابی کودکان و نوجوانان، افسردگی و به‌هم‌ریختگی خلقی «اختلال دوقطبی» کودک، اختلال‌های دفع «بی‌اختیاری ادرار، بی‌اختیاری دفع»
- اختلال‌های خواب «خواب‌گردی، تیک‌ها»
- اختلال‌های طیف اوتیسم



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. انجمن روانپزشکی آمریکا (آخرین سال انتشار). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (DSM-5). ترجمه ف. رضاعی، س. ع. فخرایی، آ. فرمند، ع. نیلوفری، ژ. هاشمی آذر، وف. شاملو. تهران: ارجمند.
۲. دادستان، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی مرضی: از کودکی تا بزرگسالی. ج ۱. تهران: سمت.
۳. هالچین، ر.، و کراس ویتبورن، س. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. باچر، س.، مینکا، س.، و هولی، ج. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. ترجمه ی. سیدمحمدی. ج ۲ (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۲. خدایاری فرد، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان، با تجدیدنظر بر اساس DSM-5. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. روشن، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی. تهران: ابن سینا.

4. American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5)*. American Psychiatric Pub.



عنوان درس به فارسی:		انسان‌شناسی در اسلام	
عنوان درس به انگلیسی:		Anthropology in Islam	
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از منظر اسلام و دانشمندان مسلمان.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با انواع و تعاریف انسان‌شناسی
- آشنایی با ضرورت انسان‌شناسی و ارتباط آن با دیگر حوزه‌های معرفتی
- آشنایی با ویژگی‌ها و مزایای انسان‌شناسی دینی
- آگاهی از کاستی‌های مکاتب غیرالهی در انسان‌شناسی
- فطرت و نقش آن در رشد و تکامل انسان
- مفهوم معنا از دیدگاه‌های مختلف
- معنایابی زندگی انسانی
- شناخت سرنوشت نهایی انسان
- ترسیم انسان آرمانی از دیدگاه اسلام و نهج‌البلاغه (خطبه همام)
- بحران‌های انسان‌شناسی و آسیب‌شناسی انسان در جامعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. جوادی آملی، ع. (آخرین سال انتشار). تفسیر انسان به انسان. قم: اسراء.
۲. جوادی آملی، ع. (آخرین سال انتشار). صورت و سیرت انسان در قرآن. قم: اسراء.
۳. مطهری، م. (آخرین سال انتشار). انسان و سرنوشت. قم: صدرا.



۴. مطهری، م. (آخرین سال انتشار). *انسان در قرآن*. قم: صدرا.
۵. مطهری، م. (آخرین سال انتشار). *انسان و ایمان*. قم: صدرا.
۶. نصری، ع. (آخرین سال انتشار). *مبانی انسان‌شناسی در قرآن*. تهران: مؤسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.
۷. رجبی، محمود. (آخرین سال انتشار). *انسان‌شناسی؛ قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)*.
۸. واعظی، احمد. (آخرین سال انتشار). *انسان از دیدگاه اسلام*. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۹. محمدی ریشه‌ری، محمد. (آخرین سال انتشار). *انسان‌شناسی از منظر قرآن و حدیث*. قم: دارالحدیث.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. عبودیت، ع. (آخرین سال انتشار). *درآمدی به نظام حکمت صدرایی: جلد سوم: انسان‌شناسی*. تهران: سمت.
۲. عسکری خانقاه، ا.، و کمالی، م. ش. (آخرین سال انتشار). *انسان‌شناسی عمومی*. تهران: سمت.
۳. فکوهی، ن. (آخرین سال انتشار). *مبانی انسان‌شناسی*. تهران: نی.
۴. متکاف، پ. (آخرین سال انتشار). *مبانی انسان‌شناسی*. ترجمه ب. عطرسائی (آخرین سال انتشار). تهران: ققنوس.
۵. حسن زاده آملی، حسن. (آخرین سال انتشار). *انسان و قرآن*. تهران: انتشارات الزهراء.
۶. بشیری، ابوالقاسم. (آخرین سال انتشار). *الگوی انسان کامل بارویکردی روان‌شناختی*. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.



عنوان درس به فارسی:		روانشناسی تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational Psychology	
دروس پیش نیاز:		روانشناسی عمومی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		پایه ■ نظری ■	
		تخصصی □ عملی □	
		اختیاری □ نظری-عملی □	
		رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- کسب دانش و اطلاعات لازم درباره تعاریف، مفاهیم، مبانی و اصول روانشناسی تربیتی
- آشنایی با نظریه‌های پایه در یادگیری، رشد، تدریس، آموزش و انگیزش
- کسب مهارت در استفاده از دانش و بینش حاصل از روانشناسی تربیتی در فرایند و فعالیت‌های یادگیری و آموزشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه، اصول، اهداف، قلمرو و کارکردهای روانشناسی تربیتی
- نظریه‌های پایه در رشد: رشد شناختی، رشد اخلاقی، رشد روانی اجتماعی
- نظریه‌های پایه در یادگیری: نظریه‌های رفتاری یادگیری، نظریه‌های شناختی یادگیری
- کلیات هوش، حافظه، شناخت، فراشناخت و تفکر
- یادگیرندگان استثنایی: نیازهای ویژه، دانش آموزان کم توان ذهنی، دانش آموزان تیزهوش و سرآمد
- تنوع دانش آموزان: جنسیت، زبان، فرهنگ، نژاد، پایگاه اقتصادی و اجتماعی، سبک‌های یادگیری
- انگیزش و یادگیری: نیازها، ارزش‌ها، انتظارات، اسنادها و انگیزش، استرس و اضطراب و یادگیری
- مدیریت کلاس درس: برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی آموزش، مدیریت پیش‌گیری، مداخله و درمان
- هدف‌های آموزشی، فناوری آموزشی، سنجش و ارزشیابی آموخته‌ها و عملکرد دانش آموزان
- مفهوم‌شناسی انگیزه، انواع انگیزه‌ها و خاستگاه و عوامل موثر بر انگیزه‌ها از دیدگاه اسلام
- سلسله مراتب انگیزه‌های معنوی از دیدگاه اسلام
- جایگاه و اهمیت عواطف و هیجان‌ها و انواع و مصادیق هیجان‌ها و عواطف از دیدگاه اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش تدریس سخنرانی، پرسش و پاسخ و گزارش علمی به وسیله دانشجو.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. سیف، ع. ا. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی پرورشی نوین (روان‌شناسی یادگیری و آموزش). تهران: دوران.
۲. کدیور، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی. تهران: سمت.
۳. شجاعی، محمد صادق. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی انگیزش و هیجان با نگرش به منابع اسلامی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. اسلاوین، ر. ای. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی (نظریه و کاربری). ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۲. پارسونز، ر.، هینسون، الف. ال.، و ساردو - براون، د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی: تحقیق، تدریس، یادگیری. ترجمه ح. اسدزاده، و ح. اسکندری. (آخرین سال انتشار). ویراست نو. تهران: رشد فرهنگ.
۳. سانتراک، ج. د. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی تربیتی. ترجمه ش. سعیدی، م. عراقچی، و ح. دانشفر (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۴. نجاتی، محمدعثمان. (آخرین سال انتشار). قرآن و روان‌شناسی، ترجمه عباس عرب، مشهد: انتشارات بنیاد پژوهش‌های اسلامی.
۵. کاویانی، محمد، پناهی، علی‌احمد. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی در قرآن؛ مفاهیم و آموزه‌ها، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



عنوان درس به فارسی:		مبانی فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی	
عنوان درس به انگلیسی:		philosophical foundations of counseling and Psychotherapy	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ■	نظری ■
دروس هم نیاز:	-	تخصصی □	عملی □
تعداد واحد:	۲	اختیاری □	نظری-عملی □
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

افزایش اطلاعات دانشجویان در زمینه نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف فلسفه
- تاریخ فلسفه در غرب و اسلام
- کاربرد فلسفه در زندگی
- کاربرد فلسفه در علوم انسانی با تأکید بر مشاوره
- منطق و کاربرد آن در زندگی
- بررسی مفاهیم یادگیری، ادراک، حافظه، خلق، شناخت، نفس، خود، آگاهی و روان از دیدگاه فلاسفه اسلامی و غربی
- بررسی خاستگاه‌های فلسفی مکاتب مشاوره (شامل مبانی فلسفی مکاتب مشاوره تحلیلی، شناختی، رفتاری، وجودی، و پست‌مدرن)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

منبع/منابع اصلی:

۱. سعادت‌ی خمسه، ا. (آخرین سال انتشار). تاریخ مختصر فلسفه. تهران: حکمت.
۲. گوته، جی، ال. (آخرین سال انتشار). مکاتب فلسفی و آراء تربیتی. ترجمه م. ج. پاک‌سرشت (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. هاوارد، ا. (آخرین سال انتشار). فلسفه برای مشاوره و روان‌درمانی: از فیثاغورث تا پست‌مدرنیسم. ترجمه م. اسمعیلی، و.ع. کیانی‌نژاد (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۴. باقری، خسرو (آخرین تاریخ انتشار). فلسفه علم روانشناسی. سمت.



۵. آذربایجانی، مسعود (آخرین تاریخ انتشار). فلسفه علم روانشناسی. سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. آهنی، غ. ح. (آخرین سال انتشار). کلیات فلسفه اسلامی. تهران: علمی.
۲. آوی، ا. (آخرین سال انتشار). تاریخ مختصر فلسفه جدید. ترجمه ع. ا. حلبی (آخرین سال انتشار). تهران: زوار.
۳. گراهام، ج. (آخرین سال انتشار). ترجمه و شرح درآمدی به فلسفه ذهن. ترجمه ق. احمدی (آخرین سال انتشار). اصفهان: دانشگاه اصفهان.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Psychology	
دروس پیش نیاز:		روان‌شناسی عمومی	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		پایه ■ نظری ■ تخصصی □ عملی □ اختیاری □ نظری-عملی □ رساله / پایان‌نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده‌هایی که در مرز میان جامعه‌شناسی و روان‌شناسی قرار دارد، همچون شناخت اجتماعی، افکار قالبی، پیش‌داوری و غیره و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی اجتماعی در بهداشت روانی، مشاوره فردی و گروهی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و موضوع روان‌شناسی اجتماعی
- تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
- خلاصه نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی
- شناخت اجتماعی
- مشارکت‌های اجتماعی
- رسانه‌های جمعی
- تصمیم‌گیری‌های سیاسی و انتخابات
- هم‌رنگی
- پیش‌داوری و تبعیض
- نگرش‌های اجتماعی و تغییر نگرش
- متقاعدسازی (تبلیغات، پیام‌رسانی، روابط کلامی و غیر کلامی)
- رهبری
- رابطه متقابل فرد و جامعه از دیدگاه اسلام، اسلام و شناخت اجتماعی
- نگرش و تغییر نگرش، تصویر خود، مفهوم‌شناسی، فرایند شکل‌گیری و عوامل آن از نگاه اسلام؛
- جاذبه متقابل و روابط نزدیک و نفوذ اجتماعی گروه‌ها، رهبری، هم‌نوائی، پیش‌داوری، توصیف، تبیین و مداخلات در رفتارهای جامعه‌گرا و رفتارهای ضد اجتماعی از منظر اسلام.
- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در روان‌شناسی محیط و صنعتی
- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در مشاوره گروهی و فردی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. جمعی از مؤلفان (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: سمت.
۲. آذربایجانی، مسعود و دیگران. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. سالاری‌فر، محمدرضا و همکاران. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی، تهران و قم، سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه..

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. ارنسون، ا. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی. ترجمه ح. شکرشکن (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
 ۲. صدیق سروسنایی، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی: جامعه‌شناسی انحرافات اجتماعی. تهران: سمت.
 ۳. کریمی، ی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی اجتماعی. تهران: ارسباران.
4. Baron, R. A., & Erwin Byrne, D. (2006). *Social psychology*. Boston: Allyn & Bacon.



عنوان درس به فارسی:		خانواده در اسلام و ایران	
عنوان درس به انگلیسی:		Family in Islam and Iran	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با تعاریف، ماهیت، ساختار، مراتب و عملکرد خانواده در فرهنگ ایران و اسلام، انواع ازدواج و علل و شرایط آن، شرایط عقد و ازدواج، شرایط فسخ عقد، حقوق و تکالیف زن و شوهر پس از ازدواج، حقوق و تکالیف فرزندان، حقوق و تکالیف والدین، حقوق خانواده در قوانین کشور، و کاربرد این آگاهی‌ها در ارتباط با مراجعان.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و انواع خانواده در ایران باستان
- تعاریف و انواع خانواده در اسلام
- الگوهای همسرگزینی و ازدواج
- تقسیم‌کار در خانواده
- مدیریت خانواده
- روابط بین همسران و روابط میان والدین و فرزندان
- حقوق جنسی و عاطفی همسران
- حقوق متقابل والدین و فرزندان همسران
- خانواده هوشیار و نوجوانان
- توزیع قدرت در خانواده
- کارکردهای خانواده
- راهکارهای درونی تحکیم خانواده
- راهکارهای بیرونی تحکیم خانواده
- عقد، حقوق، شرایط و فسخ عقد، نفقه و مهریه
- آشنایی با دادگاه خانواده و ظایف آن
- جایگاه مشاوره در دادگاه خانواده
- ظهار و فرزندخواندگی
- ارث و حدود و ثغور آن
- طلاق و انواع آن

ن) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به شبهات دانشجویان.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. سالاری فر، م. ر. (آخرین سال انتشار). خانواده در نگرش اسلام و روان شناسی. تهران: سمت.
۲. بستان، حسین. (آخرین سال انتشار). خانواده در اسلام. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. قائمی، علی (آخرین سال انتشار). نظام حیات خانواده در اسلام. انجمن اولیا و مربیان
۲. بهشتی، احمد. (آخرین سال انتشار). خانواده در قرآن. بوستان کتاب.
۳. بابازاده، ع. ا. (آخرین سال انتشار). مسائل ازدواج و حقوق خانواده. قم: دانش و ادب.
۴. پیوندی، غ. ر. (آخرین سال انتشار). حقوق کودک. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
۵. شیروی، ع. (آخرین سال انتشار). حقوق خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندان). تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Methods in Counseling	
دروس پیش نیاز:		آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری.	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		☐ پایه ☒ نظری ☐ تخصصی ☒ عملی ☐ اختیاری ☒ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با تعاریف روش تحقیق و انواع آن، انواع پژوهش ها، طبقه بندی های کلی روش های تحقیق در مشاوره، تشخیص مراحل انجام یک تحقیق علمی، کسب توانایی تجزیه و تحلیل تحقیقات علمی مندرج در نشریه های علمی، و نقد یک طرح تحقیق درباره یکی از مسائل مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- منابع شناخت، روش شناسی علمی و ویژگی های آنها
- کلیات تحقیق - انتخاب موضوع
- مبانی نظری پژوهش
- بیان مسئله و بررسی متون و منابع اطلاعاتی
- اهداف، سؤال ها و فرضیه ها
- انواع تحقیق (بنیادی، توسعه ای، کاربردی، کمی، کیفی و ...)
- انواع روش های تحقیق (تاریخی، توصیفی، آزمایشی و ...)
- انواع طرح های آزمایشی
- پیشینه تحقیق
- جامعه آماری، نمونه و روش های نمونه گیری
- روش های گردآوری داده ها
- اخلاق در پژوهش

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
۲. هومن، ح. ع. (آخرین سال انتشار). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران: سمت.
۳. بورگ، م. د. گ. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۲ ج. ترجمه نصر اصفهانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگه.
۲. کرلینجر، ف. (آخرین سال انتشار). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. ۲ ج. ترجمه ح. پاشاشریفی (آخرین سال انتشار). تهران: آوای نور.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Research Methods in Counseling (Practical)	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐		روش های تحقیق در مشاوره (نظری)	
تخصصی ☒ عملی ☒		-	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		۱	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

طراحی، اجرای پژوهش و ارائه گزارش.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- انتخاب موضوع
- تدوین طرح نامه پژوهش
- نحوه استفاده از پایگاه های اطلاعاتی و تهیه منابع مورد نیاز
- گزارش نویسی علمی
- ارائه گزارش علمی
- نحوه تهیه مقاله

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های موضوع یابی، تدوین موضوع، طرح نامه نویسی، مقاله نویسی، تحلیل روش های پژوهش اعمال شده در پایان نامه، و تحلیل مقاله.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

انجام یک طرح تحقیقاتی به صورت عملی و ارائه گزارش آن در کلاس و تحویل آن به استاد.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری و اینترنت و نرم افزارهای مورد نیاز.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. بورگ، و.، و گال، م. (آخرین سال انتشار). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی. ۲ ج. ترجمه نصر اصفهانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
۳. هومن، ح. ع. (آخرین سال انتشار). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). طرح‌های آزمایشی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: سمت.
۲. سرمد، ز.، بازرگان، ع.، و حجازی، ا. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگه.
۳. صاحبی، ع. (آخرین سال انتشار). روش تحقیق در روان‌شناسی بالینی. تهران: سمت.
۴. کرلینجر، ف. (آخرین سال انتشار). مبانی پژوهش در علوم رفتاری. ۲ ج. ترجمه ح. پاشاشریفی (آخرین سال انتشار). تهران: آوای نور.



عنوان درس به فارسی:		سنجش و اندازه گیری در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Assesment and measurement in Counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☐		آمار استنباطی و کاربرد نرم افزارهای آماری	
تخصصی ☒ عملی ☐		-	
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی نظری آزمون های روانی، تهیه مقیاس های دارای اعتبار و روایی و به کارگیری اصول و روش های تعیین اعتبار آزمون های روانی در انتخاب آزمون ها و مقیاس های مورد استفاده در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تاریخچه روان سنجی
- انواع اندازه ها (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، و نسبی)
- طبقه بندی آزمون های روانی
- مراحل آزمون سازی
- آزمون، تعیین عبارات و سؤالات، تدوین سؤالات، تحلیل محتوای سؤالات، تحلیل آماری و غربال سؤالات و انواع روش های آماری آن، روش های تعیین روایی آزمون، روش های تعیین هنجارهای آزمون و انواع آن، و تهیه کتابچه راهنمای آزمون
- ساخت و اجرای یک پرسش نامه محقق ساخته
- تعریف، تاریخچه و ضرورت، مبانی نظری سنجش در حوزه دین
- سنجش ملاک مرجع و هنجار مرجع و تفاوت با روان سنجی .
- مفهومی سازی مفاهیم دینی، مفهوم، سازه، نشانگر، سازمانگر بر آمده از معارف دینی و تفاوت با اقسام دیگر.
- روایی و پایایی آزمون های دینداری و ملاکهای نقد مقیاس های دینی
- پرسشنامه های موجود در حوزه دینداری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. آلن، م. ج.، و وندی ام. ی. (آخرین سال انتشار). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری. ترجمه ع. دلاور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. دلاور ع.، و زهراکار، ک. (آخرین سال انتشار). سنجش‌اندازه‌گیری در روان‌شناسی، مشاوره و علوم تربیتی. ویرایش دوم. تهران: ارسباران.
۳. شریفی، ح. (آخرین سال انتشار). اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی. تهران: رشد.
۴. لطف‌آبادی، ح. (آخرین سال انتشار). سنجش و اندازه‌گیری در علوم تربیتی و روان‌شناسی: روان‌سنجی سنتی و رویکردهای جدید در سنجش روانی - تربیتی. تهران: سمت.
۵. سالاری فر، محمدرضا؛ آذربایجانی، مسعود و رحیمی‌نژاد، عباس. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری مقیاس‌های دینی: گزیده مقالات همایش مبانی نظری و روان‌سنجی مقیاس‌های دینی. قم: پژوهشکده حوزه و دانشگاه تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
۶. بیرامی، منصور؛ هاشمی‌نصرت‌آبادی، تورج و بهادری خسروشاهی، جعفر. (آخرین سال انتشار). آزمون‌های روان‌شناختی دینداری، تهران: آواینور.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. آناستازی، ا. (آخرین سال انتشار). روان‌آزمایی. ترجمه م. ن. براهنی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. سیف، ع. ا. (آخرین سال انتشار). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.
۳. مگنسون، د. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری آزمون‌های روانی. ترجمه م. ن. براهنی (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه تهران.
۴. خدایاری فرد، محمد. (آخرین سال انتشار). مبانی نظری و روش‌شناسی مقیاس‌های دینداری به انضمام پرسشنامه‌های دینداری، آوای نور.



عنوان درس به انگلیسی:	Fundamental of counseling		نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:	-		پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:	-		تخصصی ☒ عملی ☐
تعداد واحد:	۲		اختیاری ☐ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲		رساله / پایان نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم اساسی و خدمات مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و تفاوت‌های حرفه‌های یاورانه (راهنمایی، مشاوره، مشورت، روان‌درمانی، روان‌پزشکی و مددکاری اجتماعی)
- تاریخچه مشاوره در ایران و جهان
- ضرورت مشاوره
- هدف‌های راهنمایی، مشاوره، مشورت، روان‌درمانی و روان‌پزشکی
- مبانی راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام
- نقش مدیران و کارکنان در فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره
- انواع مشاوره (خانواده، تحصیلی، شغلی، توان‌بخشی و ...)
- روش‌های اجرای مشاوره (فردی و گروهی)
- سنجش و ارزیابی در مشاوره (مصاحبه، مشاهده، پرسش‌نامه، تشکیل پرونده و ...)
- آشنایی با انجمن‌های علمی و سازمان‌های مرتبط با مشاوره در ایران و جهان.
- آموزش، تربیت و فرصت‌های شغلی مشاوران.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری توسط استاد و استفاده از مشارکت گروهی در کلاس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با امکانات سمعی و بصری لازم برای تدریس.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. جمعی از نویسندگان (آخرین سال انتشار). مبانی راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.

۲. شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). مقدمات راهنمایی و مشاوره (مفاهیم و کاربردها). تهران: رشد.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدی، س. ا. (آخرین سال انتشار). مبانی و اصول راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
۲. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.
۳. گیسون، ر. ل.، و میشل، م. چ. (آخرین سال انتشار). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		اخلاق حرفه‌ای در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Professional Ethics in counseling	
دروس پیش نیاز:		: مبانی راهنمایی و مشاوره	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		☐ پایه ☒ نظری ☐ تخصصی ☒ عملی ☐ اختیاری ☒ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در راهنمایی، مشاوره، سنجش و ارزیابی، تحقیق و پژوهش.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف اخلاق، مبادی اخلاق، اصول اخلاقی، حقوق بشر
- اخلاق حرفه‌ای و نظام‌نامه اخلاقی (تعریف، تاریخچه، ضرورت و اهمیت)
- اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره
- صلاحیت
- رضایت آگاهانه
- سودمندی و نداشتن آسیب
- رازداری
- ارتباط با مراجع و روابط چندگانه
- به کارگیری فنون
- مباحث اخلاقی در مشاوره گروهی
- مباحث اخلاقی در مشاوره ازدواج و خانواده
- موضوعات اخلاقی در سنجش و ارزیابی
- موضوعات اخلاقی در مداخله در بحران
- موضوعات اخلاقی در تحقیق و پژوهش
- موضوعات اخلاقی در راهنمایی و آموزش
- موضوعات اخلاقی در راهنمایی و مشاوره تلفنی و برخط (آنلاین)
- فرایند تصمیم‌گیری و عملکرد اخلاقی
- ضوابط اخلاقی و قوانین حقوقی
- فرایند نظارت بر عملکرد اخلاقی مشاوران و رسیدگی به شکایات

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



طرح چالش‌های واقعی و بحث گروهی کلاسی در مورد آن و دادن فرصتی به دانشجو تا پاسخ‌های خود را به صورت مفصل ارائه کند. از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتماً باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). مباحث اخلاقی در مشاوره و روان‌درمانی. تهران: دانژه.
۲. پاپ، ک.، و اسکوتز، م. (آخرین سال انتشار). اخلاق در روان‌درمانی و مشاوره (راهنمای عملی برای مشاوران و روان‌درمانگران). ترجمه ک. زهراکار، ا. حیدرنیا، ع. بوستانی‌پور، ون. ملکی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۳. حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره. تهران: کمال‌تربیت.
۴. امامی راد، ا. (آخرین سال انتشار). اخلاق در مشاوره و روانشناسی مسائل اخلاقی در مشاوره اسلامی و مقایسه آن با نظام نامه اخلاقی انجمن مشاوره آمریکا، نشر مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حسینیان، س. (آخرین سال انتشار). مباحث اخلاقی در مشاوره و روان‌درمانی، اخلاق در مشاوره و روان‌شناسی (مبانی و اصول). تهران: کمال تربیت.
۲. نوابی‌نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). اصول اخلاقی و ارزش‌های فرهنگی در مشاوره. تهران: رضایی.
3. Corey, G., & Corey, M. S. (2018). *Issues and Ethics in the Helping Professions*. Publisher: Brooks/Cole.
4. Welfel, E. R. (2015). *Ethics in Counseling & Psychotherapy*. Publisher: Brooks Cole.



عنوان درس به فارسی:		آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث	
عنوان درس به انگلیسی:		Counseling Doctrine in Quran and Hadith	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	نوع درس و واحد	پایه ☐ نظری ☒
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☐ تخصصی ☒	عملی ☐ نظری-عملی ☐
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با آموزه‌های مشاوره‌ای و مشورتی در قرآن و احادیث و کاربرد آن در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- اهمیت مشاوره در آیات و احادیث
- شاخص‌های سلامت روانی در قرآن و حدیث
- آسیب‌شناسی مشکلات آدمی از دیدگاه قرآن و حدیث
- مبانی و روش‌های تغییر رفتار در قرآن و حدیث
- هیجانات و روش‌های برخورد با آن در قرآن (ترس، خشم، غم، شادی، و اضطراب)
- مفاهیم مشاوره‌ای در قرآن و حدیث (معنا، صبر، تفکر، تلاش، امید، توکل، سرنوشت، تقوی، عمل صالح، فطرت، و ایمان)
- روش‌های پیشگیری از مشکلات و آسیب‌ها در قرآن و حدیث
- اصول و روش‌های مشاوره‌ای برگرفته از قرآن و حدیث
- بحران‌ها و روش‌های مداخله آن در قرآن و حدیث
- صفات، ویژگی‌ها و صلاحیت مشاور در قرآن و حدیث
- چارچوب کلی برداشتمعارف از قرآن و حدیث
- چارچوب کلی برداشتمعارف روان‌شناختی از قرآن و حدیث

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید با بحث و گفت‌وگوی کلاسی و مشارکت دانشجویان صورت گیرد. همچنین ارائه کار پژوهشی در یکی از حوزه‌های درس به انتخاب دانشجو، موجب تعمق بیشتر در موضوع و تخصص یافتن دانشجو در زمینه‌ای خاص می‌شود. آموزش استفاده از نرم‌افزارهای قرآنی و حدیث (مثل نورالانوار و جامع الاحادیث).

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، ارائه کار پژوهشی به‌ویژه با استفاده از نرم‌افزارهای مذکور.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اژه ای، ج. (آخرین سال انتشار). هدایت و مشورت در اسلام. تهران: سمت.
۲. جان بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). اصول روان درمان گری و مشاوره با رویکرد اسلامی مفاهیم، فرایند و فنون. تهران: سمت.
۳. پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). روش فهم روانشناختی قرآن و حدیث، دانشگاه قرآن و حدیث.
۴. پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). بررسی نقش حدیث در پژوهش های روان شناختی، علوم حدیث، ش ۲۴: ص ۲۲۳-۲۴۰.
۵. منابع برای مطالعه بیشتر:
۶. علوی، م. ت.، و قدیری، م. ح. (آخرین سال انتشار). مشاوره زیر گنبد فیروزه ای، استفتائات فقهی در حوزه مشاوره و روان درمانی. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
۷. فقیهی، ع. ن. (آخرین سال انتشار). مشاوره در آیین علم و دین. قم: دفتر انتشارات اسلامی.
۸. مسعودی، عبدالهادی. (آخرین سال انتشار). روش فهم حدیث، تهران: انتشارات سمت.
۹. بابایی، علی اکبر. (آخرین سال انتشار). روش شناسی تفسیر قرآن، تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۱۰. نرم افزار جامع الاحادیث.
۱۱. نرم افزار قرآن و تفسیر نورالانوار.



عنوان درس به فارسی:		روش ها و فنون مشاوره (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Methods and Techniques of counseling	
دروس پیش نیاز:		مبانی مشاوره	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	نظری ☐ پایه ☐ عملی ☐
تعداد ساعت:		۳۲	اختیاری ☐ تخصصی ☐ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه

آشنایی با روش ها و فنون راهنمایی و مشاوره از آغاز تا پایان مشاوره، آشنایی با تعاریف و تفاوت های راهنمایی و مشاوره، تعریف روش و فن، رابطه مشاوره ای و ویژگی های آن.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مصاحبه مشاوره ای (الف- فنون آغازین: شرایط اتاق مشاوره، پذیرش مراجع، استقبال مشاور از مراجع، چگونگی آغاز گفت و گو، گوش دادن، تماس چشمی، نحوه نشستن و حالات بدنی مشاور، لحن صدا و پوشش مشاور، برقراری رابطه حسنه مشاوره ای، نحوه ورود به بحث. ب- فنون ادامه: مواجهه با سکوت و مقاومت مراجع، انعکاس محتوا و احساس، بازگویی گفتار مراجع، نحوه دریافت تکالیف جلسه، روشن سازی، سؤال کردن، توصیه کردن، مخالفت کردن. ج- فنون پایان دادن: اشاره به وقت مراجع و جلسه، خلاصه کردن، تکلیف دادن، شرایط تکلیف، تعیین وقت جلسه آینده)
- پرونده مشاوره ای (ضرورت، هدف، نحوه تشکیل، محتوا، و کاربردها)
- روش های مشاوره: الف: فنون غیر رهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پیگیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، و خلاصه کردن) ب: فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سؤالات، تلقین، توصیه، موافقت - مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)
- آمادگی های مشاور، مراجع و شرایط درمان و آسیب شناسی روانی با رویکرد اسلامی
- اصول ارزیابی مراجع و مشاور و ارزیابی معنوی- مذهبی و تشخیص و فرمول بندی (صورت بندی) با رویکرد اسلامی
- اصول (عملی) مربوط به هدایت مشاوره و درمان و فرآیند و مراحل درمان و مکانیزم ها و فنون درمان با رویکرد اسلامی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید همراه با نمونه های گفت و گوی مراجع - مشاور با ارائه مثال های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، همچنین آزمون می تواند از متن گفت و گوهای مشاوره ای از جلسات مشاوره به منظور تشخیص فنون و فیز پرسش از فنون آموزش داده شده در کلاس انجام شود.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس باید دارای تجهیزات سمعی و بصری باشد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. ایوانز، د.، هرن. م.، اولمان، م. و. آیوی (آخرین سال انتشار). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میرجعفری و گودرزی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی) با تجدید نظر و اضافات. تهران: فکر نو.
۳. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های عملی مشاوره در رویکردی یکپارچه. ترجمه. موسوی، و م. پورشهریاری. تهران: سمت.
۴. جان بزرگی، مسعود، غروی، سید محمد (آخرین سال انتشار). اصول روان درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی (مفاهیم، فرایند و فنون). پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۵. جان بزرگی، مسعود، نوری، ناهید (آخرین سال انتشار). کتاب نظریه‌های بنیادین روان درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقتها فرهنگی). سمت.
۶. منابع برای مطالعه بیشتر:
۷. فلنگن، جی. اس.، و فلنگن. ار. اس. (آخرین سال انتشار). مصاحبه بالینی. ترجمه آسیه شریعتمدار (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۸. نلسون، ج. ر. (آخرین سال انتشار). مقدمه/بیرمهارت‌های مشاوره (مبانی نظری و فنون کاربردی). ترجمه ک. زهراکار (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.
۹. فقیهی، علینقی (آخرین سال انتشار). مشاوره در آینه علم و دین. انتشارات اسلامی.
10. Thompson, R. (2015). *Counseling Techniques: improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		روش ها و فنون مشاوره (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Methods and Techniques of counseling (Practical)	
دروس پیش نیاز:		روش ها و فنون مشاوره	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۱	نظری - عملی	اختیاری
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

یادگیری تشخیص درست و به موقع و کاربرد صحیح فنون مشاوره، تمرین کاربرد درست روش ها و فنون مشاوره در موقعیت و زمان مناسب.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مشاهده و تمرین مصاحبه مشاوره ای
- تمرین فنون به صورت عملی زیر نظر استاد درس
- تمرین فنون گوش دادن، توجه کردن، تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پیگیری کلامی، سکوت و انعکاس متن و محتوا، انعکاس احساس، روشن سازی، خلاصه کردن، پذیرش مراجع، دادن تکلیف، موافقت، مخالفت، ترغیب، و سؤال کردن.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه های گفت و گوی مراجع - مشاور انجام شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش، مهارت ها و فنون مشاوره را در کلاس تحت نظارت استاد درس تمرین کنند. استاد با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت های خود را در تشخیص فنون ارتقا دهند و در کلاس مورد بررسی قرار گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی توان دانشجو در تحلیل فنون جلسات راهنمایی و مشاوره، و ارائه حداقل دو جلسه ضبط شده راهنمایی و مشاوره با دو مراجع.

توجه مهم: این درس حتماً باید به صورت تمرین دوفرهه فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می کند.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به انضمام تجهیزات سمعی و بصری (سیستم مدار بسته).

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. ایوانز، د.، هرن. م.، اولمان، م.، و آیوی. (آخرین سال انتشار). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میرجعفری و گودرزی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). روش ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی) با تجدید نظر و اضافات. تهران: فکر نو.



۳. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های عملی مشاوره در رویکردی یکپارچه. ترجمه. موسوی، و م. پورشهریاری. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. فلنگن، جی. اس.، و فلنگن. ار. اس. (آخرین سال انتشار). مصاحبه بالینی. ترجمه آسیه شریعتمدار (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۲. نلسون، ج. ر. (آخرین سال انتشار). مقدمه/یبرمهارت‌های مشاوره (مبانی نظری و فنون کاربردی). ترجمه ک. زهراکار (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

3. Thompson, R. (2015). *Counseling Techniques : improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.



نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Theories of counseling and psychotherapy(1)	عنوان درس به انگلیسی:
☐ پایه ☒ نظری	مبانی فلسفی مشاوره و روان‌درمانی / روش‌ها و فنون مشاوره	دروس پیش‌نیاز:
☒ تخصصی ☐ عملی	-	دروس هم‌نیاز:
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری		تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه		تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی، مفاهیم، فنون و مراحل درمان نظریه‌های روان تحلیلی، انسان‌گرا، تجربی و وجودی.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت آن در فرایند مشاوره
- طبقه‌بندی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی
- بررسی نظریه‌های روان‌تحلیلی، انسان‌گرا، تجربی و وجودی
- مناسبات دین، معنویت و روان‌درمانی
- در هر نظریه تاریخچه و مبانی فلسفی نظریه، ماهیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری روانی، فنون مشاوره و روان‌درمانی، ارزیابی و نقد نظریه مورد بررسی قرار می‌گیرد.

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و تمرین برخی روش‌های مشاوره مرسوم در نظریه‌های نامبرده.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

برگزاری آزمون کتبی میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش پژوهش انفرادی دانشجو یا هماهنگی استاد درس.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس همراه با تجهیزات سمعی و بصری برای تدریس.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. جان‌بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.

۲. شفیع آبادی، ع. و ناصری، غ. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.



۳. جان‌بزرگی، مسعود، غروی، سیدمحمد. (آخرین سال انتشار). اصول روان‌درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. شجاعی، محمد صادق. (آخرین سال انتشار). درآمدی بر روان‌شناسی تنظیم رفتار با رویکرد اسلامی، قم: موسسه علمی فرهنگی دارالحدیث.
۵. هاف، م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره: مفاهیم و مهارت‌ها. ترجمه ک. زهراکار، ف. لواف پورنوری، وز. آذرهوش (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۶. کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پروچاسکا، ج.، و نوکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۲. نوری، ن. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.



نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Theories of counseling and Psychotherapy(2)	عنوان درس به انگلیسی:
نظری ☒ پایه ☐	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	دروس پیش‌نیاز:
عملی ☐ تخصصی ☒	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی ☐ اختیاری ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش‌های نظریه‌های میان‌فردی، رفتاری، شناختی، یکپارچه‌نگر و تلفیقی، موج سوم و پست‌مدرن.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- بررسی نظریه‌های کلاسیک رفتاری
- بررسی نظریه‌های شناختی
- بررسی نظریه‌های موج سوم رفتاری
- بررسی نظریه‌های تلفیقی و یکپارچه‌نگر
- بررسی رویکردهای پست‌مدرن
- در هر نظریه تاریخچه و مبانی فلسفی نظریه، ماهیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری روانی، فنون مشاوره و روان‌درمانی، ارزیابی و نقد نظریه مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- بررسی نظریه‌های روان‌درمانی معنوی-مذهبی
- روان‌درمانی اسلامی (بررسی مفهوم‌شناسی، اهداف، قلمرو و تاریخچه مبانی نظری، اصول و روش‌های نظریه‌ها و نمونه‌های روان‌درمانی معنوی و اسلامی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی، تمرین برخی روش‌های مشاوره مرسوم در نظریه‌های نامبرده.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

برگزاری آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم. گزارش پژوهش انفرادی دانشجو با هماهنگی استاد درس.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس همراه با تجهیزات سمعی و بصری برای تدریس

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. جان‌بزرگی، م.، و غروی، س. م. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های نوین درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.
۲. شفیعی‌آبادی، ع.، و ناصری، غ. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
۳. کوری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: ارسباران.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پروچاسکا، ج.، و نوکراس، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی (نظام‌های روان‌درمانی): تحلیل میان‌نظری. ترجمه ی. سیدمحمدی (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۲. شارف، ر. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های روان‌درمانی مشاوره. ترجمه م. فیروزبخت (آخرین سال انتشار). تهران: رسا.
۳. نوری، ن. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره اصول، فنون و مطابقت‌های فرهنگی. تهران: سمت.
۴. جان‌بزرگی، مسعود، نوری، ناهید. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های بنیادین روان‌درمانگری و مشاوره، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه با همکاری انتشارات سمت.



عنوان درس به فارسی:		متون انگلیسی در مشاوره (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		English Texts in Counseling (1)	
دروس پیش نیاز:		مبانی راهنمایی و مشاوره/ زبان انگلیسی عمومی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		پایه نظری تخصصی عملی اختیاری نظری-عملی رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی با واژه ها و مفاهیم مربوط به رابطه یاورانه به زبان انگلیسی
- تعریف اهداف، اصول و مفاهیم انواع مشاوره (مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و ...) به زبان انگلیسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کوشا، م. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سازمان سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پیشقدم، ر.، و بوری، ع. ا. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته روان شناسی. تهران: سمت.
۲. مشفق، ف. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته علوم اجتماعی. تهران: سمت.
۳. منابع، مقالات و متون جدید، روزآمد و در دسترس.



عنوان درس به فارسی:		متون مشاوره به انگلیسی (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		English Texts in Counseling (2)	
دروس پیش نیاز:		متون مشاوره به انگلیسی (۱)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒			
تخصصی ☒ عملی ☐			
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

رشد دانش و تقویت زبان انگلیسی دانشجویان نسبت به متون تخصصی مشاوره و یادگیری مفاهیم و واژگان تخصصی و تقویت ترجمه متون فارسی به انگلیسی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- آموزش گرامر انگلیسی و کاربرد آن در ترجمه متون انگلیسی
- آموزش مهارت های ترجمه متون فارسی به انگلیسی
- آموزش ترجمه متون تخصصی از جمله:
 - ✓ نظریه های مشاوره درمانی
 - ✓ نظریه های مشاوره گروهی
 - ✓ نظریه های خانواده درمانی
 - ✓ فنون مشاوره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو در این دوره به طور نظری در ترجمه متون تخصصی مهارت کسب می کند و در پایان دوره می تواند در ترجمه متون تخصصی مشاوره مهارت پیدا کند. فنون پیشرفته ترجمه در این دوره آموزش داده خواهد شد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

دایره المعارف های فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی. نرم افزارهای مربوط به فن ترجمه و ...

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کوشا، م. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره. تهران: سازمان سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پیشقدم، ر.، و بوری، ع. ا. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته روان‌شناسی. تهران: سمت.
۲. عباسیان، غ. ر.، و توکلی، م. (آخرین سال انتشار). انگلیسی برای دانشجویان رشته روان‌شناسی بالینی ۲. تهران: سمت.
۳. کاظمیان، س.، و سعیدی، ا. (آخرین سال انتشار). فرهنگنامه تخصصی مشاوره. تهران: علم.
۴. نرم‌افزارهای مرتبط با ترجمه.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد آزمون های روان شناختی در مشاوره (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		The Use of Psychological Tests in Counseling(1)	
دروس پیش نیاز:		سنجش و اندازه گیری در مشاوره	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان نامه
نوع درس و واحد		اختیاری	نظری - عملی
		تخصصی	پایه
		عملی	نظری

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مبانی، اصول و روش های سنجش روانی، آشنایی با آزمون های هوش و استعداد و کاربرد عملی آنها.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی
- فهم نمرات خام و تبدیل آنها: نرم ها و رتبه بندی ها، نمرات استاندارد
- تاریخچه آزمون های روانی
- دسته بندی آزمون ها: از حیث هدف، زمان، موضوع و ...
- ارزیابی اولیه در مشاوره: مصاحبه و مشاهده، بررسی وضعیت روانی، غربالگری از طریق پرسش نامه ها
- ملاحظات فرهنگی، اخلاقی، قانونی و حرفه ای در اجرای آزمون ها
- ماهیت و تعریف هوش و استعداد
- نظریه های هوش و استعداد
- آزمون های هوش: آزمون های انفرادی و گروهی
- تیزهوشی و خلاقیت
- آزمون های توانایی: استعداد و پیشرفت تحصیلی
- سنجش هوش از طریق آزمون های ریون، آزمون کتل، بندرگشتالت، آزمون وکسلر بزرگسالان، کودکان و پیش دبستانی و آزمون بینه
- آزمون های شناختی و حافظه
- آزمون های روان عصب شناختی
- اجرای مشاهده و مصاحبه روان شناختی برای حداقل دو نمونه بالینی
- اجرای آزمون های مختلف هوش مانند ریون کودکان و بزرگسالان، آزمون بینه، کتل، بندرگشتالت، آزمون وکسلر پیش دبستانی / دبستانی / بزرگسالان با حداقل دو نمونه بالینی
- شناخت و آشنایی با مقیاس و آزمون های دین داری
- استفاده از مقیاس ها و آزمون های دین داری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. بسته‌ها و دستورالعمل‌های مختلف اجرای آزمون‌های هوش و استعداد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. شریفی، ح. (آخرین سال انتشار). *نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت*. تهران: سخن.
۲. مارنات، گ. گ. (آخرین سال انتشار). *راهنمای سنجش روانی*. ج ۱. ترجمه ح. پاشاشریفی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. بیرامی، منصور؛ هاشمی نصرت آبادی، تورج و بهادری خسروشاهی، جعفر (۱۳۹۳). *آزمون‌های روان‌شناختیدینداری*، تهران: آواینور.
۲. خدایاری فرد، محمد. (آخرین سال انتشار). *مبانی نظری و روش‌شناسی مقیاس‌های دینداری به انضمام پرسشنامه‌های دینداری*، آوای

نور

3. Kaplan, R. M., & Sacuzzo, D. P. (2016). *Psychological testing*. Brooks/Cole publishing company . edition. London: Prentic-Hall, Inc.
4. Kurt, F. G. (2013). *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*. publication Manual of the American Psychological Association.
5. Naglieri, J. A., & Goldstein, S. (2009). *Practitioner's guide to assessing intelligence and achievement*. John Wiley & Sons.
6. Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). *WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-practitioner Perspectives*. Academic Press.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۲)	
عنوان درس به انگلیسی:		The Use of Psychological Tests in Counseling(2)	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	کاربرد آزمون‌های روان‌شناختی در مشاوره (۱)	
☐ عملی	☒ تخصصی	-	
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲
رساله / پایان‌نامه			۴۸
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با آزمون‌ها و پرسش‌نامه‌های تشخیصی و شخصیت، شغلی، رغبت و ارزش‌ها و روابط بین‌فردی، یادگیری طرز اجرا، تصحیح و نمره‌گذاری و تعبیر و تفسیر آن‌ها و استفاده صحیح و به‌موقع از نتایج این آزمون‌ها در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- سنجش سلامت روانی و سوء مصرف مواد: آزمون‌ها و پرسش‌نامه‌های تشخیصی مانند MMPI، SCL-90، سلامت عمومی GHQ
- سنجش شخصیت در مشاوره: آزمون‌های معروف عینی و فرافکن شخصیت شامل NEO، ۱۶ عاملی کتل، MBTI، میلون، رورشاخ، TAT
- سنجش شغلی در مشاوره: پرسش‌نامه‌های شغلی
- سنجش رغبت‌ها و ارزش‌ها: پرسش‌نامه‌های رغبت و ارزش
- سنجش روابط بین‌فردی در مشاوره: پرسش‌نامه‌های سنجش روابط خانوادگی و ازدواج، ژنوگرام
- اجرای مشاهده و مصاحبه روان‌شناختی برای حداقل دو نمونه بالینی
- اجرای آزمون‌ها و پرسش‌نامه‌های مختلف تشخیص، شخصیت، رغبت، ارزش، روابط بین‌فردی مانند MMPI، NEO، MBTI، هالند، استرانگ، خودکارآمدی حرفه‌ای، ارزش‌های آلپورت، و ژنوگرام با حداقل دو نمونه بالینی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌ها.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. شریفی، ح. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.



۲. مارنات، گ.گ. (آخرین سال انتشار). *راهنمای سنجش روانی*. ج ۱ و ۲. ترجمه ح. پاشاشریفی تهران: رشد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حق شناس، ل.، عابدی، م. ر.، حسینیان، س.، باغبان، ا.، سمیعی، ف.، و صالحی، ر. (آخرین سال انتشار). *کاربرد آزمون‌ها در راهنمایی*

و مشاوره مسیر شغلی - تحصیلی. اصفهان: نوشته.

2. Kaplan, R. M., & Sacuzzo, D.P. (2016). *Psychological testing*. Brooks/Cole publishing company . edition.London: Prentic-Hall, Inc.
3. Kurt, F. G. (2013). *APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology*. publication Manual of the American Psychological Association.
4. Osbern, S.D., & Zunker, G.V. (2012). *Using Assessment Results for Career*. Brooks/Cole publishing Development. company .edition. London: Prentic-Hall, Inc.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره تحصیلی (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational Counseling	
دروس پیش نیاز:		روش های فنون مشاوره	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد		نظری ☒ پایه ☐ تخصصی ☒ عملی ☐ اختیاری ☐ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با مفهوم نظری مشاوره تحصیلی
- آشنایی دانشجویان با روش ها و فنون مشاوره تحصیلی

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف مشاوره تحصیلی
- اهمیت و لزوم مشاوره تحصیلی در مؤسسات آموزشی
- فواید مشاوره تحصیلی
- هدف های مشاوره تحصیلی
- پیشرفت تحصیلی و رابطه آن با مشاوره تحصیلی
- فرایند و مراحل مشاوره تحصیلی
- خدمات مشاوره تحصیلی
- فنون مشاوره تحصیلی
- وظایف مشاور در ارتباط با مشاوره در راهنمایی تحصیلی
- فعالیت های مشاور تحصیلی در مدرسه
- هدایت تحصیلی و عوامل مربوط به آن
- برنامه ریزی تحصیلی
- روش های تشخیص و حل مشکلات تحصیلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث های نظری استاد در کلاس از طریق روش های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین های عملی متناسب سرفصل.

نکته مهم: تدریس واحد نظری و کارگاهی حتی الامکان توسط یک استاد صورت پذیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دیویس، ت. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه دیدگاه‌ها و کاربرست حرفه. ترجمه ک. زهراکار و همکاران (آخرین سال انتشار).

تهران: ویرایش.

۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حاتمی، ج.، آرمند، م.، و رحیمی، ز. (آخرین سال انتشار). برنامه‌ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه. تهران: سمت.

۲. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی. تهران: رشد.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره تحصیلی (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational counseling (Practical)	
دروس پیش نیاز:		مشاوره تحصیلی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۱	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ پایه			
☒ عملی ☒ تخصصی			
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری			
رساله / پایان نامه ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با چگونگی انجام عملی مشاوره تحصیلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- نمایش سه مورد مشاوره در زمینه هدایت تحصیلی، انتخاب رشته، تغییر رشته
- بررسی و رفع مشکلات تحصیلی توسط استاد
- نمایش فنون مشاوره تحصیلی توسط استاد و تمرین آن توسط دانشجویان
- بازدید دانشجویان از حداقل دو مدرسه و مشاهده فعالیت‌های مشاوره در مدرسه با هدایت مشاور مدرسه و گزارش آن در کلاس
- انتخاب یک دانش‌آموز و انجام مشاوره تحصیلی تحت نظر مشاور مدرسه و استاد

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفت‌وگوی مراجع - مشاور انجام شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش، مهارت‌ها و فنون مشاوره تحصیلی را در کلاس تحت نظارت استاد درس تمرین کنند. استاد باید با اجرای عملی جلسه مشاوره راهنمایی و مشاوره تحصیلی از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در این زمینه ارتقا دهند و در کلاس مورد بررسی قرار گیرد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی توان دانشجویان در تحلیل جلسات راهنمایی و مشاوره تحصیلی، و ارائه حداقل دو جلسه ضبط شده راهنمایی و مشاوره تحصیلی با دو مراجع.

توجه مهم: این درس حتماً باید به صورت تمرین دو نمره فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می‌کند.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس به انضمام تجهیزات سمعی و بصری (سیستم مدار بسته در صورت امکان).

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:



۱. دیویس، ت. (آخرین سال انتشار). مشاوره مدرسه دیدگاه‌ها و کاربرست حرفه. ترجمه ک. زهراکار و همکاران (آخرین سال انتشار).

تهران: ویرایش.

۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حاتمی، ج، آرمند، م، و رحیمی، ز. (آخرین سال انتشار). برنامه‌ریزی درسی دوره تحصیلی متوسطه. تهران: سازمان سمت.

۲. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی. تهران: رشد.



عنوان درس به فارسی:		آموزش مهارت‌های زندگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Life Skills Training	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	نوع درس و واحد	
		پایه ☐ نظری ☐	
		تخصصی ☒ عملی ☐	
		اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با انواع مهارت‌های زندگی و آموزش آن‌ها به جمعیت‌های مختلف (با توجه به گسترش روزافزون آموزش مهارت‌های زندگی در سازمان‌ها و مؤسسات، هدف بالا بردن توان دانشجویان به عنوان مشاور در شناسایی و آموزش آن به دیگران است).

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه آموزش مهارت‌های زندگی
- ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی
- انواع مهارت‌های زندگی (خودآگاهی، همدلی، برقراری ارتباط، ابراز وجود، کنترل عواطف منفی مثل خشم، اضطراب، مهارت تصمیم‌گیری)
- مهارت‌های زندگی در آموزه‌ها و اخلاق اسلامی
- فنون گروهی آموزش مهارت‌های زندگی
- تحولات و تغییرات رشدی
- اهمیت مهارت‌آموزی
- آشنایی با روش‌های ناکارآمد مقابله
- انواع مهارت‌های زندگی
- مهارت‌های مقابله‌ای
- مهارت‌های مقابله با شکست و فقدان
- مهارت‌های تنظیم خلق
- مهارت‌های مقابله با اضطراب، خشم و افسردگی
- مهارت‌های انتخاب همسر
- مهارت‌های حل تعارضات
- مهارت‌های دوران دانشجویی
- مهارت‌های مدیریت زمان و برنامه‌ریزی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کرامتی، م. ر. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی دانشجویی. تهران: سمت.
۲. کلینکه، ال. ک. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. ترجمه ش. محمدخانی (آخرین سال انتشار). تهران: رسانه تخصصی.
۳. محمدخانی، ش.، نوری، ر.، موتابی، ف. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی (مهارت‌های رفتاری - ویژه دانش‌آموزان). تهران: طلوع دانش.
۴. علوی، سید جعفر (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی با نگاه دینی. دانشگاه علوم اسلامی رضوی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. خنیفر، ح.، و پورحسینی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی. تهران: هاجر.
۲. مک‌گرا، ف. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های عملی زندگی: تمرینات و خودآموزهای مؤثر در تغییر زندگی. ترجمه م. قراچه‌داغی (آخرین سال انتشار). تهران: پیکان.
۳. هارجی، ا. ک.، و دیکسون، د. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های اجتماعی در ارتباطات میان‌فردی. ترجمه خ. بیگی، و م. فیروزیخت (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره سلامت روان	
عنوان درس به انگلیسی:		Mental Health Counseling	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی (۱)، نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:		۴۸	رساله / پایان نامه
نوع درس و واحد		اختیاری	تخصصی
پایه		نظری	عملی
نظری-عملی		عملی	نظری

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با تاریخچه و مبانی مشاوره سلامت روان، شیوه های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقای سلامت روان افراد در جمعیت های مختلف.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف سلامت روانی
- تاریخچه مشاوره سلامت روان
- آشنایی با انواع الگوهای پیشگیری
- آشنایی با استرس، بیماری و عوامل زیستی روانی اجتماعی تأثیرگذار
- آشنایی با شیوه زندگی، ارتقای سلامت و پیشگیری از بیماری ها
- آشنایی با شیوه های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی
- آشنایی با سوء مصرف مواد و شیوه ها و الگوهای پیشگیری و مداخله در بهبود آن
- آشنایی با روش ها و شیوه های خود آگاهی، ارتقای عزت نفس و خود کارآمدی
- آشنایی با شیوه های ارتقای سلامت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار
- مؤلفه ها و نظریه های سلامت روان از دیدگاه اسلام
- عوامل تهدید کننده سلامت روان و نظریه های مواجهه با عوامل تهدید کننده از دیدگاه اسلام
- تأثیر و تأثر متقابل سلامت روان، دین و دینداری
- آشنایی با شیوه های ارتقای سلامت روانی از نظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. گریک، م. اس. (آخرین سال انتشار). اصول مشاوره بالینی سلامت روان: درآمدهای بر این حرفه. ترجمه ج. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. هرشن سن، د.، باور، ب.، و دینک، م. (آخرین سال انتشار). مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل. ترجمه م. ت. منشی طوسی (آخرین سال انتشار). مشهد: آستان قدس رضوی.
۳. سالاری فر، محمدرضا، شجاعی، محمدصادق، موسویاصل، سیدمهدی، و دیگران. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی از دیدگاه اسلام، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۴. رفیعی هنر، حمید، عباسی، مهدی. (آخرین سال انتشار). اصول مشاوره و روان‌درمانگری مثبت گرا بر اساس منابع اسلامی، پژوهشگاه قرآن و حدیث، (زیر چاپ)
۵. پسندیده، عباس. (آخرین سال انتشار). الگوی اسلامی شادکامی در روانشناسی مثبت گرا، قم، دارالحدیث.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. رابین دیماتو، ام. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سلامت. ج ۱. ترجمه م. کاویانی و دیگران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. رابین دیماتو، ام. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سلامت. جلد دوم. ترجمه س. م. موسوی اصل، م. ر. سالاری فر، م. آذربایجانی، ا. عباسی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. رومنزوماری، و.، و سیمین، س. ای. (آخرین سال انتشار). سلامت روانی زنان نگاهی به چرخه زندگی. ترجمه س. و. موسوی، م. خسرو جاوید، ح. کاظمی، و م. قربانی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۴. ساینگتون، ا. ا. (آخرین سال انتشار). بهداشت روانی. ترجمه ح. شاهی برواتی (آخرین سال انتشار). تهران: روان
۵. سارافینو، ا. پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سلامت. ترجمه س. ع. ابهری و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۶. عطاءالله، محسن. (آخرین سال انتشار). روش های توان افزایی در سختی ها، دارالحدیث



عنوان درس به فارسی:		مشاورهٔ اصلاح رفتار	
عنوان درس به انگلیسی:		Behavior modification counseling	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی (۲)، نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	
تعداد ساعت:	۴۸		
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ پایه			
☐ عملی ☒ تخصصی			
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری			
رساله / پایان نامه ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با شیوه‌های مشاهده و تحلیل کارکردی رفتار و تکنیک‌های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار در مشاوره.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف رفتار، تغییر رفتار^۷ و رفتاردرمانی^۷
- تاریخچه رفتاردرمانی (تاریخچه نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده‌ای و نظریه شناختی)
- مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیک‌های درمانی منشعب از آن
- مروری بر مفاهیم نظریه یادگیری مشاهده‌ای بندورا و تکنیک‌های درمانی منشعب از آن شامل: اکتساب، آسان‌سازی، بازداری‌زدایی، آفرینندگی، الگوسازی (واقعی، نمادین، ذهنی)
- روش‌های سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهیه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرسش‌نامه و ...)
- روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب (تقویت مثبت، اقتصاد ژتونی، قرارداد رفتاری و ...)
- روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تقویت تفکیکی نرخ‌های کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، و تنبیه)
- شیوه‌های تغییر رفتار در خانواده، فن تغییر رفتار سیستمی
- روش‌های ایجاد رفتارهای تازه (شکل‌دهی رفتار، زنجیرسازی رفتار، محو کردن محرک و ...)
- روش‌های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرک، تعمیم پاسخ و ...)
- شیوه‌های کاهش ترس و اضطراب
- شیوه‌های معکوس کردن عادت
- قراردادهای رفتاری
- تغییر شناختی رفتاری (بازسازی شناختی، آموزش مهارت‌های مقابله‌ای شناختی)، ایمن سازی در برابر استرس
- کاربردهای درمان‌های موج سوم شناختی - رفتاری در اصلاح و تغییر رفتار

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

با توجه به اهداف ذکر شده فعالیت‌های آموزشی با هماهنگی استاد و دانشجو تنظیم می‌شود.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، و انجام تکلیف و ارائه گزارش کار عملی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. سیف، ع. ا. (آخرین سال انتشار). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه‌ها و روش‌ها. تهران: دوران.
۲. برگر، م. (آخرین سال انتشار). شیوه‌های تغییر رفتار. ترجمه ع. فتحی آشتیانی. تهران: سازمان سمت.
۳. شجاعی، محمدصادق (آخرین سال انتشار). درآمدی بر روانشناسی تنظیم رفتار بارویکرد اسلامی. دارالحدیث.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. بلاک، آ. و هرسن، م. (آخرین سال انتشار). فرهنگ شیوه‌های رفتاردرمانی. ترجمه ف. ماهر و س. ایزدی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. تبریزی، ع. ر. (آخرین سال انتشار). رفتاردرمانی (روش‌هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴ تا ۱۱ ساله). تهران: فراروان.
۳. متیو، م. ک.، جفری، و. و جفری، ب. (آخرین سال انتشار). تکنیک‌های رفتاردرمانی دیالکتیک. ترجمه ح. حمیدپور، ح. جمعه‌پور، و ز. اندوز (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.



مشاوره کودکان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	Children counseling	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☒ تخصصی		دروس هم نیاز: -
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با شیوه‌های راهنمایی و مشاوره با کودکان، کمک به حل مشکلات دوره کودکی و آموزش شیوه‌های صحیح تعامل مثبت با خانواده برای تسریع روند حل مشکلات دوره کودکی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و تاریخچه راهنمایی و مشاوره کودک.
- ضرورت و هدف‌های راهنمایی و مشاوره کودک
- روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره کودکان
- مسائل اخلاقی و قانونی در مشاوره با کودکان
- نظریه‌های مشاوره کودک
- مداخلات برای رفتارهای برون‌ریز (خشم، اهمالکاری، و عدم پیشرفت تحصیلی)
- مداخلات برای رفتارهای درون‌ریز (افسردگی، اضطراب، و خودکم‌بینی)
- روشهای ارتقاء رشد اجتماعی، شناختی و اخلاقی کودکان
- روشهای ارتقاء رشد خودپنداره و اعتماد به نفس کودک
- اهمیت نقش خانواده و تعامل اعضای خانواده و تأثیر مشکلات آن‌ها بر کودک
- شناخت و آموزش مهارت‌های زندگی کودک (خودآگاهی، تفکر خلاق، و مهارت حل مسئله)
- تربیت جنسی کودک
- نقش مشاور در نهادهای تربیتی مربوط به کودک
- بازی درمانی با کودکان
- مشاوره با انواع مشکلات و اختلالات دوره کودکی (نظیر مشکلات خوردن، ترس، اضطراب، افسردگی، شب‌اداری، ناخن جویدن، تیک، حسادت، لکنت زبان، پرخاشگری، لجبازی و ...)
- مفاهیم، اصول و قواعد و روش‌های تربیت و اصلاح رفتار کودک در اسلام
- روش‌های تربیت معنوی کودک در اسلام
- فقه و حقوق تربیت کودک در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس نظری استاد در کلاس همراه با مشارکت و سؤال و جواب دانشجویان



- برگزاری جلسه راهنمایی و مشاوره با کودک و والدین و پاسخ‌گویی به پرسش‌های دانشجویان
- مشاهده مشاوره و بازی درمانی با کودک در کلینیک
- حضور فعال در مهد کودک و مراکز مربوط به نگهداری کودک و مشاهده آن‌ها
- طراحی و ارائه بازی‌های مربوط به حل مشکلات دوره کودکی توسط دانشجویان با نظارت استاد

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی بر اساس آزمون پایان نیمسال و گزارش فعالیت‌های عملی و نظری دانشجویان انجام می‌گیرد.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

ه تجهیزات سمعی و بصری لازم جهت انجام فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره کودک مجهز باشد.

منبع/منابع اصلی:

۱. خدایاری فرد، م.، علوی نژاد، س. ث.، سجادی اناری، س. س. (زیر چاپ). مشکلات روان‌شناختی کودکان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره کودک مفاهیم و کاربردها. تهران: سمت.
۳. هندرسون، د. ای.، و تامپسون، چ. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره کودک. ج ۱. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۴. هندرسون، د. ای.، و تامپسون، چ. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره کودک. جلد دوم. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۵. موسوی، سید نقی، اعرافی، علیرضا (آخرین تاریخ انتشار). تربیت‌رزنند بارویکر دققهی. موسسه اشراق و عرفان
۶. صفایی، حائری (آخرین تاریخ انتشار). روش تربیت کودک. انتشارات لیه القدر.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. ارجمندیا، ع. ا. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان. تهران: سمت.
۲. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). راهنمایی عملی مشاوره با کودکان. ترجمه م. پرنیانی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۳. حائری شیرازی، محمد صادق (آخرین تاریخ انتشار). مربی و تربیت. نشر معارف
۴. شجاعی، محمد صادق (آخرین تاریخ انتشار). بازی کودک در اسلام. مرکز پژوهش‌های صدا و سیما.
۵. نودری، محمود (آخرین تاریخ انتشار). روانشناسی تحول‌پنداری، سمت و پژوهشگاه حوزه‌های دانشگاه.

6. David, A. C., & Anne, L. S. (2015). *Play Therapy: A Comprehensive Guide to Theory and Practice*. The Guilford Press.

7. Ferris, M. D. (2016). *Positive Child Guidance*. Cengage Learning.



مشاوره نوجوانان		عنوان درس به فارسی:
Counseling for Adolescents		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
☐ نظری ☐ پایه	روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☒ تخصصی		دروس هم نیاز: -
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

شناخت علل و انواع مشکلات شناختی عاطفی - رفتاری و اجتماعی نوجوانان، روش‌های مشاوره و مداخله در مشکلات مربوط به دوران نوجوانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- بررسی رشد و تحولات جسمانی - روانی - اجتماعی دوران نوجوانی
- بررسی و مقایسه ویژگی‌های رفتاری نوجوان عادی و نابهنجار
- شناسایی و طبقه‌بندی مشکلات دوران نوجوانی (جسمانی، روانی، خانوادگی، اجتماعی، معنوی، اقتصادی، بزهکاری، هویت‌یابی، اعتیاد، فضای مجازی، و مسائل جنسی)
- روش‌های پیشگیری و مقابله با مشکلات دوران نوجوانی
- بررسی اهداف مشاوره نوجوانان
- روش‌های راهنمایی و مشاوره نوجوانان
- روش‌های ارزیابی مشکلات دوران نوجوانی
- روش‌های مداخله در مشکلات دوران نوجوانی
- مشاوره گروهی با نوجوانان
- مشاوره متأثر از فرهنگ در نوجوانان
- مشاوره با والدین و اولیای مدارس
- ماهیت نوجوان در متون دینی و اسلامی
- مفاهیم، اصول و قواعد و روش‌های تربیت و اصلاح رفتار نوجوان در اسلام
- آموزه‌های اسلام برای پیشگیری و مقابله با مشکلات نوجوانان
- روش‌های تربیت معنوی نوجوان در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



آزمون نظری شامل میان‌ترم و پایان‌ترم و کار عملی شامل انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های تحقیقی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. پروت، ت.، و براون، د. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی با کودکان و نوجوانان (نظریه‌ها و کاربردهای عملی در مدارس و مراکز درمانی). ترجمه ح. فرهی (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.
۲. خدایاری‌فرد، م. (آخرین سال انتشار). مسائل نوجوانان و جوانان. تهران: انجمن اولیا و مربیان.
۳. آذربایجانی، مسعود (آخرین تاریخ انتشار). تربیت‌ورشد معنوی در دوره نوجوانی. الگوی پیشرفت.
۴. حسینی زاده، سید علی، حاجی ده‌آبادی، محمد علی (آخرین تاریخ انتشار). بررسی مسائل تربیتی جوانان در روایات. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدی، س. ا. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی نوجوانان و جوانان. اصفهان: مشعل.
۲. ستاری، ع. (آخرین سال انتشار). آموزش تفکر به کودکان و نوجوانان. تهران: سمت.
۳. گلدارد، د.، و گلدارد، ک. (آخرین سال انتشار). مشاوره با نوجوانان با رویکرد فعال. ترجمه محمودی قرایی، علیرضایی، یوحناپی. تهران: قطره.



مشاوره جوانان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☐	Young Adults counseling	دروس پیش نیاز: روان شناسی تحولی بزرگ سالی
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز: -
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با ویژگی های دوره جوانی، انواع مشکلات جوانان و روش های مشاوره و مداخله در آن ها.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف دوره جوانی (قانونی و روان شناختی در ایران و کشورهای جهان)
- ویژگی های دوره جوانی و تکالیف آن (تحصیل، اشتغال، ازدواج)
- آسیب شناسی و مشاوره در مسائل دوران جوانی
- شکست عشقی و روش های پیشگیری و مداخله
- عدم ازدواج یا تأخیر در ازدواج و روش های پیشگیری و مداخله آن
- خشونت و روش های پیشگیری و مداخله
- رفتارهای پرخطر جنسی و روش های پیشگیری و مداخله آن
- خودکشی و روش های پیشگیری و مداخله
- فرایند درمان، اصول و مشکلات
- مشورت گری با جوانان
- پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی (مانند: اعتیاد، ایدز، اعتیاد به فضای مجازی و ...)
- مسئله شناسی
- بحران هویت
- مسائل مذهبی
- روش بررسی مشکل
- تصمیم های مهم زندگی و تصمیم گیری
- ماهیت جوان در متون دینی و اسلامی .
- مفاهیم، اصول و قواعد و روش های تربیت و اصلاح رفتار جوان در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری شامل میان‌ترم و پایان‌ترم و کار عملی شامل انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های تحقیقی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. خدایاری فرد، م.، و عابدینی، ی. (آخرین سال انتشار). مشکلات سلامتی نوجوانان و جوانان. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

۲. صداقت، محمدعارف (آخرین تاریخ انتشار). جوان و جوانی در سیره اهل بیت علیهما السلام. مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی

ص.

۳. حسینی زاده، سید علی، حاجی ده‌آبادی، محمد علی (آخرین تاریخ انتشار). بررسی مسائل تربیتی جوانان در روایات. پژوهشگاه حوزه و

دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. برک، ل. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی رشد: نوجوانی تا پایان عمر. ترجمه ی. سید محمدی (آخرین سال انتشار). ج ۲. تهران:

ارسباران.

۲. فقیهی، علی نقی (آخرین تاریخ انتشار). جوانو آرامشروان؛ مشکلات مشاوره و درمان‌گری با نگرش اسلامی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.



مشاوره بحران		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☐	Crisis counseling	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	روش ها و فنون مشاوره / آسیب شناسی روانی (۲)	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	-	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد ساعت:
	۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

هدف های کلی شامل شناخت ماهیت، روش های سنجش، پیشگیری و مشاوره در بحران های زندگی است و اهداف ویژه شامل: آشنایی با مفهوم، انواع و ویژگی های بحران، آشنایی با واکنش ها و آسیب های ناشی از بحران، آشنایی با روش های سنجش و تشخیص بحران، آشنایی با روش های پیشگیری از آسیب های بحران، آشنایی با اصول، روش ها و فنون مشاوره بحران و شناخت سازمان های مداخله در بحران.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف استرس، بحران، سوانح و تروما
- انواع بحران و ویژگی های هر یک از آنها
- انواع بحران های مرتبط با کودکان، نوجوانان و جوانان (سوگ، کودک آزاری، خودکشی، خشونت، و بحران عاطفی)
- انواع واکنش به بحران و عوامل مرتبط با آن
- آسیب های ناشی از بحران
- ارزیابی و تشخیص در مشاوره بحران
- مراکز و سازمان ها، منابع و مراکز اجتماعی مداخله و حمایت در بحران
- تیم های مداخله و خط بحران
- راهبردها و مدل های مداخله در بحران
- اصول مشاوره بحران
- مراحل مشاوره بحران
- فنون مشاوره بحران
- رشد پس از بحران
- بهداشت روان کارکنان به هنگام مواجهه با شرایط بحرانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث های نظری استاد در کلاس از طریق روش های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین های عملی متناسب با سرفصل.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای مبتنی بر نقد و بررسی عملکرد مشاوران و متخصصین بحران های احتمالی.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. احمدی، خ. (آخرین سال انتشار). *اصول و فنون مداخله روان‌شناسی در بحران*. تهران: مؤسسه هلال.

۲. بردیده، م. ر.، و یقینی، م. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی و مشاوره در بحران*. تهران: نوروزی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Kenneth, R. Y., & Albert, R. R. (2017). *Crisis intervention Hand book: Assesment. Tratment and Research*, Oxford.
2. Leslie, S., Mark, V. O., & Alison, S. (2015). *Psychological first aid: Guide for field workers*. WHO
3. Miller, G. (2012). *Fundamentals of crisis counseling*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Pathology of Family	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی تحولی بزرگ سالی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	نوع درس و واحد	تخصصی ☒ پایه ☐ نظری ☒
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☐ عملی ☐ نظری-عملی ☐	رساله / پایان نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با نشانه‌ها، علل و انواع آسیب‌های خانواده.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف آسیب شناسی خانواده
- ویژگی‌های یک خانواده سالم
- آسیب‌های خانواده در نظریه‌های خانواده
- شناخت انواع آسیب‌های خانواده
- خانواده‌های طلاق
- خانواده‌های تک‌والدی
- خانواده‌های آمیخته
- تعارض زناشویی
- همسرآزاری، کودک‌آزاری، و سالمندآزاری در خانواده
- خیانت به همسر
- تعارض والد فرزند
- تعارض کار خانواده
- تعارض فرزندان
- فرار از منزل
- خانواده و اعتیاد
- آسیب‌های روابط صمیمانه در خانواده
- خانواده و داغداری
- خانواده و PTSD
- خانواده و افسردگی، خانواده و اضطراب، خانواده و وسواس ...
- آسیب شناسی خانواده از منظر آموزه‌های اسلامی
- آسیب شناسی روابط بین فردی خانواده و راهکارهای برون رفت از منظر اسلام
- آسیب شناسی تربیت فرزند و راهکارهای برون رفت از منظر اسلام
- آسیب‌های ساختاری (آسیب‌های مربوط به مرزها و زیرمنظومه‌ها، مشکلات ساختاری، قواعد منسوخ، مثلث سازی، نقش‌ها و انتظارات، سلسله مراتب قدرت، راهبردهای ناکارآمد، بازی‌های خانوادگی، زبان و روایت‌ها، و ارتباطی)



• مشکلات زمینه‌ای

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. نیلفروشان، پ.، عابدی، م.، ر.، و احمدی، س. ا. (آخرین سال انتشار). *آسیب‌شناسی خانواده (طبقه‌بندی و سنجش)*. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

۲. پوربانکی فرد، امیر حسین. (آخرین سال انتشار). *آسیب‌شناسی نهاد خانواده در ایران با تأکید بر وضعیت ازدواج و طلاق*. الگوی پیشرفت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. پاول، ر. پ. (آخرین سال انتشار). *پیمان‌شکنی*. ترجمه پ. و کیلی، و ا. خالقی (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.

۲. شاو، ج. (آخرین سال انتشار). *خانواده؛ تحلیل سیستمی خانواده*. ترجمه م. قرچه داغی (آخرین سال انتشار). تهران: البرز.

۳. کولمن، ه.، و کتلین جردن، داند کالینز. (آخرین سال انتشار). *مددکاری اجتماعی: کار با خانواده*. ترجمه ف. همتی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

۴. هاروی، م. (آخرین سال انتشار). *کتاب جامع زوج‌درمانی*. ترجمه خ. احمدی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

5. Fisher, B. (2006). *Rebuilding: When Your Relationship Ends*, 3rd Edition (Rebuilding Books; For Divorce and Beyond). Impact Publishers.

6. Rich, Ph. (2002). *Divorce counseling framework planner*. Willy.



مشاوره خانواده (نظری)		عنوان درس به فارسی:
Family Counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
پایه ☐ نظری ☒	آسیب شناسی خانواده	دروس هم نیاز: -
تخصصی ☒ عملی ☐		تعداد واحد: ۲
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		تعداد ساعت: ۳۲
رساله / پایان نامه ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف مشاوره خانواده
- تاریخچه مشاوره خانواده
- مفاهیم اساسی در مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، سازگاری خانواده، استحکام خانوادگی، ساختار خانواده، عملکرد خانواده، تعارضات خانواده)
- برنامه و روش های آموزش خانواده
- نظریه های مشاوره خانواده شامل نظریه های سیستمی، شناختی رفتاری، تجربی، ساختاری، پست مدرن
- تدوین طرح مشاوره و درمان خانواده
- روش مصاحبه و ارزیابی خانواده، تشکیل پرونده خانواده و ترسیم جنوگرام
- روش های تشخیص بحران های خانواده، آشنایی با مراکز حمایتی و فرایند ارجاع
- معرفی اجمالی نظریه ها و فنون مشاوره خانواده

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. بارکر، ف. (آخرین سال انتشار). خانواده درمانی پایه. ترجمه م. دهقانی، و ز. دهقانی (آخرین سال انتشار). تهران: نشر رشد.



۲. نیکولز، م. پ.، و شوارتز، ر. س. (آخرین سال انتشار). *خانواده درمانی مفاهیم و روش‌ها*. ترجمه م. دهقانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. مک گلدریک، م.، گرسن، ر.، و شلن برگر، س. (آخرین سال انتشار). *ژنوگرام (سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی)*. ترجمه ف. بهاری. تهران: دانژه.

۲. مینوچین، س.، و فیشرمن، ج. (آخرین سال انتشار). *فنون خانواده درمانی*. ترجمه ف. بهاری و ف. سیا (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.

۳. هی. ل. ج. (آخرین سال انتشار). *روان درمانی خانواده*. ترجمه ثنائی (آخرین سال انتشار). تهران: امیرکبیر.

4. Metcalf, L. (2011). *Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach*. Springer Publishing Company.

5. Carr, A. (2012). *Family therapy: Concepts, process and practice*. John Wiley & Sons.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره خانواده (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Counseling (Practical)	
دروس پیش نیاز:		مشاوره خانواده	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۱	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
☐ نظری		☐ پایه	
☒ عملی		☒ تخصصی	
☐ نظری-عملی		☐ اختیاری	
		☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه ■ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

کسب مهارت به کارگیری عملی مراحل، فرایند و فنون مشاوره خانواده

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- به کارگیری ابزارهای سنجش خانواده (رضایتمندی زن‌شویی، سازگاری خانواده، استحکام خانوادگی، ساختار خانواده، عملکرد خانواده، و تعارضات خانواده)
- ایجاد و اجرای برنامه آموزش خانواده
- تدوین طرح مشاوره و درمان خانواده
- مصاحبه ارزیابی و تشخیص مشکلات و آسیب‌های خانواده
- تشکیل پرونده خانواده و ترسیم جنوگرام
- به کارگیری اصول و فنون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاه‌های استراتژیک، ساختی، بین‌نسلی، هیجان‌مدار، و شناختی - رفتاری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تمرین عملی در کلاس
- ایفای نقش
- انجام مصاحبه عملی و ارائه گزارش (صوتی یا تصویری) و تدوین طرح مشاوره و درمان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت کلاسی
- امتحان عملی
- ارزیابی تکالیف

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- آزمایشگاه



- کامپیوتر و پروژکتور
- اتاق با آینه یک طرفه یا مجهز با امکانات ضبط و انتقال صوتی و تصویری

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. بارکر، ف. (آخرین سال انتشار). *خانواده درمانی پایه*. ترجمه م. دهقانی، و ز. دهقانی (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۲. نیکولز، م. پ.، و شوارتز، ر. س. (آخرین سال انتشار). *خانواده درمانی مفاهیم و روش ها*. ترجمه م. دهقانی، و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. مک گلدریک، م.، گرسن، ر.، و شلن برگر، س. (آخرین سال انتشار). *ژنوگرام (سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی)*. ترجمه ف. بهاری. تهران: دانژه.
۲. مینوچین، س.، و فیشمن، چ. (آخرین سال انتشار). *فنون خانواده درمانی*. ترجمه ف. بهاری، و ف. سیا (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۳. هی. ل. ج. (آخرین سال انتشار). *روان درمانی خانواده*. ترجمه ثنایی (آخرین سال انتشار). تهران: امیرکبیر.
4. Metcalf, L. (2011). *Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach*. Springer Publishing Company.
5. Carr, A. (2012). *Family therapy: Concepts, process and practice*. John Wiley & Sons.



عنوان درس به فارسی:		آموزش و مشاوره ازدواج	
عنوان درس به انگلیسی:		Education and marriage counseling	
دروس پیش نیاز:		خانواده در اسلام و ایران / مشاوره جوانان	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:		۴۸	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
نوع درس و واحد		☐ پایه ☐ نظری ☒ تخصصی ☐ عملی ☐ اختیاری ☒ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مشاوره ازدواج، نظریه‌ها و شیوه‌های مشاوره پیش از ازدواج.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف ازدواج و بررسی آن در گذر تاریخ و ادیان
- شاخص‌ها و مؤلفه‌های ازدواج پایدار و روش‌های سنجش و ارزیابی آن
- آمادگی‌های لازم برای ازدواج
- مراحل ازدواج در فرهنگ ایرانی اسلامی (آشنایی، خواستگاری، نامزدی، عقد، و عروسی)
- کلیات و مفهوم شناسی و اهداف ازدواج از منظر اسلام
- صفات همسر مطلوب و فرایند انتخاب از منظر اسلام
- روش‌ها و فرایندهای بررسی مولفه‌های ازدواج موفق از منظر اسلام
- طراحی الگو زندگی و آسیب شناسی مراحل ازدواج و زندگی مشترک
- دوران آشنایی و خواستگاری و تکالیف و چالش‌های آن
- دوران نامزدی و تکالیف و چالش‌های آن
- دوران عقد و تکالیف و چالش‌های آن
- سال‌های اولیه بعد از عروسی و تکالیف و چالش‌های آن
- ازدواج‌های پرخطر و روش‌های مداخله در آن
- جایگاه عشق در ازدواج و شیوه مداخله در شکست‌های عشقی
- مشکلات اصلی ازدواج و شیوه مداخله در آن‌ها (نبود آمادگی، مشکل تصمیم‌گیری، مشکل انتخاب، تعارض با والدین)
- آشنایی با مراکز همسریابی و مشاوره ازدواج
- نظریه‌ها و مدل‌های مشاوره ازدواج
- اصول، فنون و فرایند مشاوره ازدواج

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، شرکت در سمینارهای مرتبط با ازدواج و خانواده.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. میر محمد صادقی، م. (آخرین سال انتشار). آموزش پیش از ازدواج. اصفهان: پیغام دانش.
۲. افروز، غلامعلی (آخرین سال انتشار). مبانی روانشناختی ازدواج در بستر فرهنگ و ارزشهای اسلامی. دانشگاه تهران.
۳. مظاهری، علی اکبر (آخرین سال انتشار). جوانان و انتخاب همسر. پارسیان

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حسینی، س. م. (آخرین سال انتشار). آموزش و مشاوره قبل از ازدواج. تهران: آوای نور.
۲. گلاس، و. و گلستر، ک. (آخرین سال انتشار). ازدواج بدون شکست. ترجمه ع. صاحبی (آخرین سال انتشار). تهران: سایه سخن.
۳. مندزلیهی، م. (آخرین سال انتشار). ۱۰۰۱ پرسش پیش از ازدواج. ترجمه ف. فرود. تهران: صابرین.
۴. موسوی، ا. س. (آخرین سال انتشار). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.



مشاوره تأدیبی		عنوان درس به فارسی:
correctional Counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
پایه ☐ نظری ☐		نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم‌نیاز: -
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه‌دیدگی، آشنایی با روش‌های اصلاح و تربیت و نیز شیوه‌های مشاوره با مجرمان و بزهکاران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف بزهکاری
- علائم و انواع بزهکاری
- آشنایی با نظریه‌های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری
- آشنایی با انواع شیوه‌های پیشگیرانه و مشاوره‌ای و درمانی در برخورد با پدیده بزهکاری
- آشنایی با علل و عوامل خطرزای بزه‌دیدگی
- انواع مجرمان و بزهکاران شامل مجرمان جنسی، روسپیان، قاتلان، مجرمان مواد مخدر، سارقان و ...
- زنان مجرم و بزهکار
- نظریه‌ها و روش‌های مختلف مشاوره با مجرمان و بزهکاران
- آشنایی با مراکز و مؤسسات تأدیبی، مراکز اصلاح و تربیت
- خدمات مشاوره‌ای در زندان‌ها و مراکز تأدیبی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:



۱. ون ورهیس، پ.، و سالزبری، ا. ج. (آخرین سال انتشار). مشاوره و توان‌بخشی تأدیبی. ترجمه ن. آقابابائی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. دادستان، پ. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.
۲. رفاهی، ژ. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی با نوجوانان: با تأکید بر آسیب‌های اجتماعی دوران نوجوانی (خشونت، بزهکاری و سوء مصرف مواد). تهران: امید مهر.
۳. یوسفی، ن. (آخرین سال انتشار). مشاوره نوتوانی. تهران: گلگشت.
4. Fanetti, M., O'Donohue, W., Fondren Happel, R., & Daly, K. (2015). *Forensic Child Psychology, Working in the Courts and Clinic*. Canada: John Wiley & Sons, Inc.



مشاوره سالمندی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☐	Elderly Counseling	دروس پیش نیاز: روان شناسی تحولی بزرگ سالی
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز: -
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

هدف: آشنایی دانشجویان با اختلالات و آسیب های سالمندان، مبانی و روش های مشاوره سالمندان .

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف و اهداف مشاوره سالمندان
- رشد و تحول دوره سالمندی
- سبک زندگی دوران سالمندی
- بحران های دوران سالمندی
- آشنایی با فنون و مهارت های مشاوره سالمندان
- مراحل مشاوره سالمندان
- اختلالات و آسیب های جسمانی؛ شناختی و هیجانی دوران سالمندی
- رویکردهای مشاوره سالمندان
- بافت و فرهنگ در مشاوره سالمندان
- معنویت و مشاوره سالمندان
- مشاوره سلامت و توانبخشی در دوران سالمندی
- مشاوره های شغلی و خانوادگی سالمندان
- آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اورباچ، آ. (آخرین سال انتشار). مشاوره درمانی افراد سالمند. ترجمه م. ر. ایروانی، م. مقصودی، و ز. زارع طوفان (آخرین سال انتشار). تهران: سخنوران.
۲. لاری دبلیو، ک. ل.، و لی دیک، ت. (آخرین سال انتشار). شناخت- رفتار درمانگری سالمندان. ترجمه س. م. کافی، و ع. احمدی ازغندی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. معتمدی، ع. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی سالمندی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Blando, J. (2011). *Counseling Older Adults*. Routledge.



مشاوره اعتیاد		عنوان درس به فارسی:
Addiction counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
☐ نظری ☐ پایه	آسیب شناسی روانی ۲	
☐ عملی ☒ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☐ اختیاری ☒ نظری-عملی	۲	تعداد واحد:
☐ رساله / پایان نامه	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد ساعت:
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با انواع مواد، تعریف اعتیاد و آثار و عوارض هریک از مواد، الگوهای پیشگیری و مداخله آن در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعریف اعتیاد، تعریف معتاد
- انواع اعتیاد (اعتیاد به مواد اعتیادآور، الکل، قمار، کار، اینترنت، انحرافات و هرزگی جنسی)
- انواع مواد اعتیادآور (طبیعی: توتون، تنباکو، تریاک، حشیش؛ صنعتی: هروئین، کوکائین، شیشه و ...)
- علل اعتیاد
- روش های پیشگیری از اعتیاد
- روش ها و فنون مشاوره و درمان اعتیاد (دارویی، شناختی - رفتاری، واقعیت درمانی، مصاحبه انگیزشی)
- مراحل مشاوره و درمان اعتیاد (پیش از تأمل، تأمل و تفکر، آمادگی و تصمیم برای تغییر، عمل، و ماندن در ترک)
- روش های جلوگیری از عود
- مواد محرک و توهم زا
- مشاوره اعتیاد به خانواده ها
- آشنایی با سازمان های مرتبط

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:



۱. بهرامی، ه. (آخرین سال انتشار). *اعتیاد و فرایند پیشگیری*. تهران: سمت.
۲. داجن، چ. ش. م. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی اعتیاد (اختلال‌های مصرف مواد، سنجش و درمان)*. ترجمه ب. رنجگر (آخرین سال انتشار). تهران: روان.
۳. میلر، ج. ا. (۲۰۱۵). *مشاوره اعتیاد*. ترجمه ف. همتی (۱۳۹۸). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. بک، ا. ت.، و رایت فرد، د. (آخرین سال انتشار). *درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر (آموزش‌های مهارت‌های شناختی و عملی برای ترک اعتیاد)*. ترجمه م. ع. گودرزی (آخرین سال انتشار). شیراز: راهگشا.
۲. سجادی، م. ح.، و فدائی، ف. (آخرین سال انتشار). *شناخت، پیشگیری و درمان اعتیاد*. تهران: تایماز.
۳. قربانی، م.، و ملازاده، ع. ر. (آخرین سال انتشار). *روان‌شناسی اعتیاد از مقابله با عرضه تا کاهش تقاضای مواد اعتیادآور*. چ ۱. تهران: دنیای درون.
۴. کوایمتسیدیس، ک.، دراموند، ک.، و تاریر، ک. (آخرین سال انتشار). *درمان شناختی رفتاری اعتیاد*. ترجمه ش. محمدخانی، و ق. عابدی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

5. Kelly, J.F., & White, W.L. (2011). *Addiction recovery management, theory, research and practice*. Newyork: springer.
6. Kouimtsidis, C., Reynolds, M., Drummond, C., Davis, P., & Tarrier, N. (2007). *Cognitive behavioral therapy in the treatment of addiction, a treatment planer for clinicians*. Chichester: john wiley and sons ltd.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره گروهی (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Group Counseling	
دروس پیش نیاز:		نظریه های مشاوره و روان درمانی (۲)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
		نوع درس و واحد	
		☐ پایه ☒ نظری	
		☐ عملی ☒ تخصصی	
		☐ نظری-عملی ☐ اختیاری	
		☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم، فرایند و روش‌های اجرای مشاوره گروهی.

(پ) مباحث یا سرفصل ہا:

- آشنایی با گروه (تعریف گروه، ماهیت گروه، انواع گروه، تاریخچه گروه، اهداف و کارکرد گروه)
- آشنایی با مشاوره گروهی (راهنمایی گروهی، مشاوره گروهی، روان‌درمانی گروهی)
- اهمیت، ضرورت، اهداف و کارکردهای مشاوره گروهی
- مهارت‌ها، خصوصیات و صلاحیت‌های رهبر گروهی
- انواع مشاوره گروهی و نحوه تشکیل آن‌ها
- مراحل و فرایند مشاوره گروهی (آغاز، انتقال، عمل (کار)، پایان دادن)
- فنون و مهارت‌های اساسی برای مشاوره گروهی و عوامل درمانی گروه
- مشکلات کار با گروه و نحوه مواجهه با آن
- شیوه کار با هر یک از گروه‌های خاص (گروه کودکان، نوجوانان، بزرگسالان، سالمندان)
- کاربرد نظریه‌های مشاوره در گروه
- ملاحظات اخلاقی در مشاوره گروهی

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

کامیو تر و یر وژکتور.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. جکوبس، ا.، ماسن، ر. ال.، و هارویل، ر. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی: راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. گری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه و کاربرست مشاوره گروهی. ترجمه ک. زهراکار، ف. محسن زاده، ا. حیدرنیا، ع. بوستانی-پور، و ع. سامی (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۳. نوابی نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه های مشاوره و روان درمانی گروهی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد.
۲. بایلینگ، پ. جی.، مک کب، ر. ای.، و آنتونی، م. ام. (آخرین سال انتشار). گروه درمانگری شناختی - رفتاری. ترجمه م. خدایاری فرد و ی. عابدینی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. ثنائی ذاکر، ب. (آخرین سال انتشار). روان درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره گروهی (عملی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Group Counseling (Practical)	
دروس پیش نیاز:		مشاوره گروهی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۱	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
☐ نظری		☐ پایه	
☒ عملی		☒ تخصصی	
☐ نظری-عملی		☐ اختیاری	
		☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

یادگیری عملی تشکیل و رهبری گروه توسط دانشجویان.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تشکیل و اجرای نحوه تشکیل گروه و تمرین آن در کلاس
- تمرین نوشتن طرح تشکیل گروه
- تهیه اطلاعیه انتخاب اعضای گروه
- نحوه انتخاب اعضای گروه با مصاحبه و مشاوره مقدماتی و تخصصی
- اجرای فنون مربوط به انتخاب اعضا توسط استاد و تمرین آن توسط دانشجویان
- اجرای یک جلسه گروه و طی مراحل آغاز، انتقال، عمل (کار)، پایان دادن توسط استاد
- تهیه طرح تشکیل گروه
- تهیه اطلاعیه و انجام یک مورد مشاوره گروهی در خارج از کلاس توسط دانشجو
- نحوه پروتکل نویسی (مداخله نویسی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تمرین عملی در کلاس
- تمرین عملی در خارج از کلاس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزیابی عملکرد در کلاس و گزارش کار.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

اتاق بزرگ، میز مدور و صندلی راحتی به تعداد لازم برای تشکیل گروه، وایت برد، رایانه، ویدئو پروژکتور.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. جکوبس، ای.، ماسن، ر. ال.، و هارویل، ر. ال. (آخرین سال انتشار). مشاوره گروهی. راهبردها و فنون. ویرایش پنجم. ترجمه خ. احمدی، و ف. حسینی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. گری، ج. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های کاربردی مشاوره گروهی. ترجمه ک. زهراکار، ف. محسن‌زاده، ا. حیدرنیا، ع. بوستانی-پور و ع. سامی (آخرین سال انتشار). تهران: ویرایش.
۳. نوابی‌نژاد، ش. (آخرین سال انتشار). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی گروهی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد.
۲. بایلینگ، پ. جی.، مک کب، ر. ای.، و آنتونی، م. ام. (آخرین سال انتشار). گروه‌درمانگری شناختی رفتاری. ترجمه م. خدایاری‌فرد، و ی. عابدینی (آخرین سال انتشار). تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
۳. ثنائی‌ذاکر، ب. (آخرین سال انتشار). روان‌درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.



عنوان درس به فارسی:		مشاوره شغلی (نظری)	
عنوان درس به انگلیسی:		Career Counseling	
دروس پیش نیاز:		مشاوره تحصیلی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	نوع درس و واحد
تعداد ساعت:		۳۲	تخصصی ☒ پایه ☐ نظری ☒ عملی ☐ اختیاری ☐ رساله / پایان نامه ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی با تعاریف، تاریخچه، اصول و ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، اطلاعات شغلی، روش‌های جمع‌آوری و ارائه اطلاعات شغلی، شیوه‌های اجرای مشاوره شغلی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعاریف و ضرورت مشاوره شغلی.
- تاریخچه مشاوره شغلی در ایران و جهان.
- تعاریف و اهمیت، کار، شغل، و حرفه.
- طبقه‌بندی مشاغل
- ضرورت مشاوره شغلی در فرهنگ ایرانی - اسلامی.
- اصول راهنمایی و مشاوره شغلی
- اهداف راهنمایی و مشاوره شغلی
- روش‌ها و شیوه‌های مشاوره شغلی و حرفه‌ای (فردی - گروهی)
- مراحل انجام مشاوره شغلی و حرفه‌ای (انتخاب، تصمیم‌گیری و طرح‌ریزی شغلی)
- نظریه‌های مشاوره شغلی شامل نظریه‌های رشدی، شناختی، تطبیقی، شخص در محیط، پست‌مدرن
- طراحی و انتخاب شغل و عوامل مؤثر در آن
- فرسودگی شغلی و شیوه‌های پیشگیری از آن
- مشاوره شغلی و بهداشت کار
- شغلی و صنعت گردشگری
- آشنایی با مراکز کاریابی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- تدریس نظری محتوا توسط استاد در کلاس با بهره‌گیری از بحث و سؤال و جواب گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- برگزاری آزمون به منظور ارزیابی آموخته‌های دانشجویان.



- بررسی و ارزشیابی گزارش‌های عملی دانشجویان.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه‌های انتخاب شغل (با تجدید نظر کلی و اضافات). تهران: رشد.
۲. لیتنک، ج. (آخرین سال انتشار). طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه م. زارع بهرام آبادی، و ع. شفیع آبادی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. زونکر، و. (آخرین سال انتشار). حرفه، کار و سلامت روان (تلفیق مشاوره حرفه‌ای با مشاوره شخصی). ترجمه م. زارع بهرام آبادی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد فرهنگ.
۴. ناتان، ر.، وهیل، ل. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی. ترجمه ک. زهراکار، ا. ابراهیمی، و م. نیک‌رو (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۵. زونکر، و. جی. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه ع. م. نظری، ف. محسن‌زاده، و ع. بوستانی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. آموت، م. جی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی صنعتی/سازمانی رویکرد کاربردی. ج ۱. ترجمه ج. صادقی. تهران: سمت.
۲. آموت، م. جی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی صنعتی/سازمانی رویکرد کاربردی. ج ۲. ترجمه ج. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. صالحی عمران، ا. (آخرین سال انتشار). جامعه، کار و مشاغل: مروری بر مهارت‌های اشتغال‌زا در بازار کار. تهران: سمت.
4. Sharf, R. S. (1997). *Applying career development theory to counseling*. 2nd ed. Pacific Grove: Brooks.



مشاوره شغلی (عملی)		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Career Counseling (Practical)	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	مشاوره شغلی	دروس پیش نیاز:
☒ عملی ☒ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱	تعداد واحد:
☐ رساله / پایان نامه	۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- یادگیری و کاربرست روش ها و فنون مشاوره شغلی.

پ) مباحث یا سرفصل ها

- اجرای یک جلسه عملی مشاوره شغلی توسط استاد درس در کلاس و برگزاری جلسه پرسش و پاسخ
- برگزاری حداقل یک جلسه مشاوره شغلی توسط هر دانشجو در کلاس و بررسی و نقد آن در کلاس
- مراجعه دانشجو به مراکز کارپایی و سازمان های فنی و حرفه ای به منظور بازدید و انجام راهنمایی و نیز مشاوره شغلی و گزارش در کلاس

- انجام یک مورد ضبط شده راهنمایی شغلی
- انجام یک مورد ضبط شده مشاوره شغلی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- دانشجو موظف است تمام فعالیت های نظری و عملی تعیین شده برای گذراندن این واحد درسی را به موقع انجام دهد و طبق نظر استاد درس در ارزیابی عملی و نظری پایان نیمسال شرکت کند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- کار عملی و گزارش های کتبی و آزمون پایان نیمسال.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- کلاس درس باید به ابزار و وسایل سمعی و بصری ضروری برای انجام فعالیت های تعیین شده این واحد درسی مجهز باشد.
- اتاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. لیتک، ج. ج. (آخرین سال انتشار). طرح‌ریزی درمان در مشاوره حرفه‌ای. ترجمه م. زارع بهرام‌آبادی، و.ع. شفیع‌آبادی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. زونکر، و. جی. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی: رویکرد کل‌نگر. ترجمه ع.م. نظری، ف. محسن‌زاده، و.ع. بوستانی‌پور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. شفیع‌آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره شغلی و نظریه‌های انتخاب شغل (با تجدید نظر کلی و اضافات). تهران: رشد.
۳. ناتان، ر.، وهیل، ل. (آخرین سال انتشار). مشاوره شغلی. ترجمه ک. زهراکار، ا. ابراهیمی، و.م. نیک‌رو (آخرین سال انتشار). تهران: رشد.
۴. زونکر، و. (آخرین سال انتشار). حرفه، کار و سلامت روان (تلفیق مشاوره حرفه‌ای با مشاوره شخصی). ترجمه م. زارع بهرام‌آبادی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: رشد فرهنگ.

۵. Sharf, R.S. (1997). *Applying career development theory to counseling*. 2nd ed. Pacific Grove: Brooks.



مشاوره کارآفرینی و اشتغال پذیری		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Entrepreneurship and employability counseling	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	مشاوره شغلی	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☒ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	۲	تعداد ساعت:
	۴۸	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول، نظریه‌ها، الگوها و کاربرد کارآفرینی، اشتغال‌پذیری و قوانین کار در ایران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مروری بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاه‌های مختلف
- ویژگی‌های افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه‌های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح کسب و کار
- آشنایی با ایجاد مؤسسات و شرکت‌های خدماتی و صنعتی
- فنون تقویت ویژگی‌های افراد کارآفرین
- عوامل مؤثر بر رشد ویژگی‌های کارآفرینی
- مطالعه موردی در کارآفرینی
- مراحل رشد کارآفرینی و انواع کارآفرینی (درون‌سازمانی، بین‌سازمانی و شرکتی)
- کاربرد نظریه‌های مشاوره شغلی در کارآفرینی
- مهارت‌ها و برنامه‌ها و الگوهای اشتغال‌پذیری
- بازدید از مراکز کارآفرینی
- قانون کار جمهوری اسلامی ایران
- حقوق کار در اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی .

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. دراکر، پ. (آخرین سال انتشار). نوآوری و کارآفرینی. ترجمه ع. ح. کشاورز. تهران: سمت.
۲. کوراتکو، د. اف.، و هاجتس، ر. م. (آخرین سال انتشار). نگرش معاصر بر کارآفرینی. ترجمه ا. عامل محرابی، و م. تبرائی (آخرین سال انتشار). تهران: دانشگاه فردوسی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. احمدپور داریانی، م. (آخرین سال انتشار). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پروین.
۲. صمدآقایی، ج. (آخرین سال انتشار). سازمان‌های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.
3. Zhao, Y. (2012). *World class learners: Educating creative and entrepreneurial students*. Corwin Press
4. Bishop, k., Krown, D. F., & wearer, K.M. (2001). *Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for enterprenurial training*. Alabama Glouisville: The unirevsity of Alabama and Louis.
5. Bird, B. J. (1989). *Entrepreneurial behavior*. Scott Foresman & Company.



مشاوره توانبخشی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☐	Rehabilitation counseling	دروس پیش نیاز: آسیب شناسی روانی (۲)
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز: -
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با اصول و روش های توان بخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارت های زندگی (فردی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- طبقه بندی و معرفی انواع افراد با نیازهای ویژه
- انواع معلولیت های حسی و حرکتی و توانایی آنها
- تعریف مشاوره توان بخشی
- مبانی نظری توان بخشی
- توان بخشی و رشد خودپنداره کم توانان ذهنی - جسمی
- توان بخشی مهارت های فکری، توان بخشی مهارت های زندگی
- توان بخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)
- راهنمایی و مشاوره با خانواده های دارای فرزند کم توان ذهنی و معلول حرکتی
- آشنایی با منابع حمایتی
- نقش مشورت در کمک رسانی به افراد با نیازهای ویژه
- توان بخشی رفتارهای اجتماعی
- آشناسازی معلولان و خانواده های آنان با منابع حمایتی جامعه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



منبع/منابع اصلی:

۱. حلم سرشت، پ.، و دل پیشه، ا. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی و بهداشت معلولین*. تهران: چهر.
۲. کاظمیان، سمیه (آخرین سال انتشار). *توان بخشی و مشاوره خانواده*. تهران: دانژه
۳. نودهی مقدم، ا. (آخرین سال انتشار). *مبانی توان بخشی*. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. حسن زاده، س. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی کودکان با نیازهای ویژه: با تأکید بر مداخلات تحول محور*. تهران: سمت.
۲. شفیع آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی شغلی معلولین*. تهران: جنگل.
۳. کوپیرز، ا. (آخرین سال انتشار). *توان بخشی اسکیزوفرنی*. ترجمه سمیه کاظمیان. (۱۳۹۶) تهران: دانژه
۴. سازمان ملل متحد (آخرین سال انتشار). *پیشگیری و توان بخشی مبتنی بر جامعه*. ترجمه م. دهقانی (آخرین سال انتشار). تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.
۵. سوسا، د. ای. (آخرین سال انتشار). *روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه: چگونه مغز با نیازهای ویژه یاد می گیرد*. ترجمه ا.د. یارمحمدیان، و م. ب. کجاف. تهران: سمت.
۶. نامنی، م. ر.، و حیات روشنایی، ا. (آخرین سال انتشار). *تحول روانی، آموزش و توان بخشی نابینایان*. تهران: سمت.
۷. ون ورهیس، پ.، و سالزبری، ا. جی. (آخرین سال انتشار). *مشاوره و توان بخشی تأدیبی*. ترجمه ن. آقابابائی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

8. Nichols, P.T.R., & Hamilton, E. (1979). *Rehabilitation of severely disability*. London: Butteerworths.
9. Brown, R. I., & Hughson, A. (1987). *Behavioural and social rehabilitation and trainings Q Chichesters: JohnWiley Son.*



مشاوره با افراد دارای ناتوانی های یادگیری		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Counseling with Learning Disabilities	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	آسیب شناسی روانی (۲)	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☒ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت:
	۲	۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری / انواع، علل و شیوه های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری.

پ) مباحث یا سرفصل ها

- تعریف اختلالات یادگیری
- ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات
- تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری
- طبقه بندی اختلالات یادگیری
- سبب شناسی اختلالات یادگیری
- شیوه های تشخیصی
- ویژگی های شخصیتی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری
- آشنایی با روش های مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:



۱. والاس، ج.، و مکلافین، ج. (آخرین سال انتشار). ناتوانی های یادگیری (مفاهیم و ویژگی ها). ترجمه م. بت منش. مشهد: نشر آریا علی برنامه ریزی آموزشی.

آستان قدس.

۲. تبریزی، م. (آخرین سال انتشار). *درمان اختلالات خواندن*. تهران: گفتمان خلاق.

۳. تبریزی، م. (آخرین سال انتشار). *درمان اختلالات دیکته‌نویسی*. تهران: فراروان.

۴. تبریزی، م. (آخرین سال انتشار). *درمان اختلالات ریاضی*. تهران: فراروان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Greenhill, L. L. (2000). *Learning disabilities*. Washington, DC: American Psychiatric Association.



عنوان درس به فارسی:		شیوه‌های فرزندپروری و آموزش والدین	
عنوان درس به انگلیسی:		Parenting Styles and Parental Training	
دروس پیش نیاز:		روان‌شناسی تحولی کودک و نوجوان	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	نوع درس و واحد
تعداد ساعت:	۴۸		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مربوط به تعامل والدین و کودکان و روش‌های علمی تربیت کودک.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها

- اصول، ضرورت و روش‌های آموزش والدین
- نیازسنجی در آموزش والدین
- آموزش والدین در امور رشد تحصیلی - شغلی فرزندان
- آموزش والدین در ازدواج فرزندان
- آموزش والدین با نحوه بلوغ فرزندان
- آموزش والدین برای مقابله با مشکلات (خلقی) رفتاری فرزندان
- عوامل مؤثر در فرزندپروری
- آشنایی با مدل‌های تربیت فرزند
- فرزند پروری مبتنی بر فرهنگ ایرانی - اسلامی
- فرزندپروری مبتنی بر نظریه آدلر
- فرزندپروری مبتنی بر نظریه راجرز
- عزت نفس و خلاقیت در کودکان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

آموزش گروهی و بحث کلاسی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، یازدید از مهد کودک‌ها.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. امینی، ا. (آخرین سال انتشار). *آیین تربیت در اسلام*. قم: سلامی.
۲. جهانشاهی فرد، س. (آخرین سال انتشار). *تکنیک‌های فرزندپروری: روشی برای ساختن شخصیت سالم و پیشگیری از مشکلات روانی در فرزند/ان*. تهران: کتاب ارجمند.

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Bogels, S., & Restifo, S. (2014). *Mindful Parenting*. Springer New York: Heidelberg.
2. Bratton, S., Landreth, G. L., Kellam, T., & Blackard, S. R. (2006). *Child parent relationship therapy (cppt) treatment manual: A 10 session filial therapy model for training parents*. New York: NY: Routledge.
3. Coyne, L., Murrell, A., & Kelly, G. Wilson (2009). *The Joy of Parenting: An Acceptance and Commitment Therapy Guide to Effective Parenting in the Early Years*. Canada: New Harbinger publication.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره (۱)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in counseling (1)	
دروس پیش نیاز:		نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)/ مشاوره تحصیلی (عملی)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۱		
تعداد ساعت:	۶۴		
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☒ تخصصی		
☐ نظری-عملی	☐ اختیاری		
	☒ کارورزی		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی

- تسلط به «باورهای پیشنیاز کارورزی در مشاوره»
- فراخوان دروس قبلی دوره کارشناسی و بررسی ارتباط آن با درس کارورزی که در آن ضرورت ارتباط دروس نظری با دروس کارورزی مورد توجه قرار می گیرد
- ارائه لیست خدمات اجرایی دانشجویان در طول کل فرآیند کارورزی ۱، ۲ و ۳ و ایجاد هماهنگی بخشی و بین بخشی جهت اجرای موثر تر .

اهداف ویژه:

«باورهای» دانشجویان و اساتید بیش از پیرداختن به درس کارورزی

به منظور ایجاد وحدت عمل در رفتار و منش دانشجویان و اساتید مشاوره لازم است این افراد با باورهایی که زمینه حضور موثرتر در محیط های مشاوره ای را فراهم می آورد، آشنا شوند. اساتید و متولیان رشته مشاوره در ترم پنجم و پیش از ورود به فضای عملی درس کارورزی با تدریس، تمرین و تکرار و ارائه صحیح این باور ها سعی در ایجاد تفکری منسجم در کارورزان می نمایند. باورهای موجود در این خصوص به شرح زیر می باشد.

- ۱) مشاوران فرآیند مدار (معتقد به فرآیند آموزش و تربیت) هستند تا نتیجه مدار
- ۲) مشاوران سعی در ایجاد «فرصت» و «نیاز» برای سلامت روان دارند.
- ۳) مشاوران باور به «قابلیت» و «تمایل» به تغییر انسان ها دارند.
- ۴) مشاوران شوق «شناخت» و ایجاد «تغییر» دارند.
- ۵) مشاوران شوق «کمک به دیگران» را دارند.
- ۶) مشاوران ضمن پرداختن به جزئیات و کلیات مسائل در تمرکز بر آنها از انعطاف پذیری لازم برخوردار هستند.
- ۷) مشاوران توان «برقراری ارتباط موثر» را دارند.
- ۸) مشاوران «نیازهای رشدی» اشخاص را در نظر می گیرند.
- ۹) مشاوران به «استاندارد های اخلاقی مشاوره» توجه اکید دارند.
- ۱۰) مشاوران نگاه «سلامت محور» و «زمینه محور» دارند.
- ۱۱) مشاوران «حرمت گذاری و پذیرش» نسبت به افراد دارند.
- ۱۲) مشاوران باور به «یادگیری مستمر» در حوزه تخصصی خود دارند.



۱۳) مشاوران به محدودیتهای «سازمان ها» و «ساختار» واقف هستند

۱۴) مشاوران باور به تاثیر گذاری «کلامی» و «غیر کلامی» دارند.

۱۵) مشاوران باور به «هماهنگی»، «کار گروهی» و «سیستمی» در ارائه خدمات یاورانه موثر دارند.

۱۶) مشاوران نگرشی جامع و نقادانه به مسائل دارند.

نقش و وظیفه استادان راهنما در ارائه و اجرای کارورزی و کار عملی در سازمانها:

بطور معمول و متداول، نقش استادان راهنمای کارورزی، بیش از همه توجیه دانشجویان و ساماندهی برنامه ریزی کارورزیست و سه نقش و وظیفه مهم دیگر بر عهده دارند. البته این موضوع، بیش از هر چیز دیگر، بیانگر علاقه، تلاش و مسئولیت پذیری استادان راهنمای کارورزی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی است. این سه نقش و وظیفه عبارتند از:

۱) هماهنگی^۸:

وظیفه استاد درس کارورزی و کار عملی در این نقش، هماهنگ کردن برنامه کارورزی، تعیین سازمان های محل کارورزی، هماهنگی با سازمان های مورد نظر و تعیین برنامه زمانی کارورزی برای دانشجویان می باشد. استاد درس کارورزی در نقش هماهنگ کننده^۹، در ابتدای نیمسال تحصیلی اقدام به تشکیل کلاس توجیهی کارورزی و کار عملی می نماید و در پایان نیمسال نیز با تشکیل یک جلسه کلاس حضوری در دانشگاه. ضمن جمع آوری گزارش های کارورزی دانشجویان، فرصت مناسبی برای بحث و گفتگو و تبادل تجربه ها، یافته ها و آموخته های دانشجویان با یکدیگر را فراهم می آورد.

۲) راهنمایی^{۱۰}:

وظیفه استاد درس کارورزی در ایفای نقش راهنمایی آن است که دانشجویان را در تمام مراحل فرایند کارورزی و کار عملی، یعنی از لحظه ورود تا آخرین ساعت حضور در سازمان های محل کارورزی، همراهی و راهنمایی نماید.

از سوی دیگر، دانشجویان با داشتن امکان و اجازه ارتباط با استاد درس و سهولت دسترسی به وی در طول مدت کارورزی، بدون آنکه در سازمان محل کارورزی احساس تنهایی و سردرگمی کنند، همواره همراهی و حضور استاد درس را در کنار خود احساس نموده و با اعتماد به نفس وظایف خود را انجام میدهند؛ زیرا اطمینان دارند که در مواقع لزوم از راهنمایی ها و رهنمودهای استاد درس بهره مند خواهند بود. نقش راهنمایی و همراهی استاد درس کارورزی، موجب دلگرمی و حضور فعال و پرشور دانشجویان در سازمان های محل کارورزی گردیده و واحد درسی کارورزی و کار عملی در سازمانها را پویاتر و پربارتر می سازد.

۳) نظارت و سرپرستی^{۱۱}:

وظیفه استاد درسی کارورزی در این نقش، نظارت کلی و سرپرستی کل فرایند کارورزی و کار عملی است. نقش مهمی که به واسطه آن، مسئولیت نهایی واحد درسی کارورزی و کار عملی در سازمانها بر عهده استاد درس قرار می گیرد. ارزشیابی عملکرد و گزارش کتبی کارورزی دانشجویان و امتیاز بندی و ارائه نمره کارورزی به هر یک از ایشان در پایان نیمسال تحصیلی، از وظایف استاد درس در این نقش می باشد. البته شایان ذکر است که استاد درس کارورزی در قبال این نقش و مسئولیت خطیر، اصلی ترین عضو شورای کارورزی دانشگاه به شمار می رود.

پ) مباحث یا سرفصل ها:



توجیه و ارائه نمونه کار کارورزی جهت آشنایی هرچه بیشتر آن ها با درس مورد نظر؛ به این شکل که استاد درس عناوین فعالیتهایی که لازم است دانشجو در طول دو ترم آموزشی (ترم ۶ و ۷) به آن پردازد را برای آن ها مطرح نموده و فرآیند و مراحل انجام این فعالیت ها را تشریح می نماید. ۲) جایابی دانشجویان در مراکز و موسسات مرتبط با درس کارورزی است.

فعالیت های مورد نظر در ترم اول کارورزی به این شرح است: ۱) مشاهده و برقراری ارتباط با مدرسه و ارائه گزارشی از فضای آن (یک جلسه)؛ ۲) آشنایی با مشاور مدرسه و فعالیت های آن (یک جلسه)؛ ۳) طرح ریزی یک راهنمایی فردی و یک راهنمایی گروهی (دو جلسه)؛ ۴) شرکت در جلسه اولیاء و مربیان (یک جلسه)؛ ۵) شرکت در جلسه شورای دبیران (یک جلسه)؛ ۶) آشنایی با نحوه برگزاری هفته سلامت روان (۷) آشنایی با نحوه برگزاری هفته مشاغل و انجام فعالیت های مرتبط با مشاوره شغلی. دانشجو برای هریک از فعالیتهای مذکور موظف به تهیه گزارش کار به استاد درس است.

در قسمت جایابی استاد درس ضمن تشریح شرایط و شیوه ورود کارورز به مدرسه، نحوه محیط شناسی و ثبت اتفاقات در موقعیت مدرسه را به فرد آموزش داده و دانشجویان را ترغیب به جایابی می نماید. دانشجو پس از جستجوی مدرسه (مدرسه طرف قرارداد دانشگاه) و مذاکره با مسئولین ذیربط جهت ورود به محیط اقدام می نماید. دانشجو به مشاهده و ثبت اتفاقات بر اساس فرم های تعیین شده می پردازد. در فرم های در نظر گرفته لازم است تحلیل شخصی خود از اتفاقات و مسائل موجود را ثبت نموده و راه حل هایی نیز برای آن ها ارائه نماید.

چنانچه مدرسه مناسب جهت انجام فعالیت های کارورزی مهیا نباشد می توان از شرایط جایگزین دیگر و مرتبط استفاده نمود.

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تعداد دانش آموزان هر کلاس باید ۱۰ الی ۱۵ نفر باشد.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده
- حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی
- حضور فعال دانشجو در کلاس های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس مجهز به تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تمام منابع درسی نظریه های مشاوره
۲. تمام منابع درسی روشها و فنون مشاوره
۳. تمام منابع درسی راهنمایی و مشاوره تحصیلی



کارورزی در مشاوره (۲)		عنوان درس به فارسی:
Internship in counseling (2)		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
پایه ☐ نظری ☐	مشاوره شغلی (عملی) // کارورزی در مشاوره (۱)	دروس هم نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	-	تعداد واحد:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	۱	تعداد ساعت:
کارورزی ☒	۶۴	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- برقراری ارتباط با مشاور، مدیر، معلمان و سایر متولیان امر در مدرسه و هسته مشاوره آموزش و پرورش منطقه
- انجام فعالیت های مرتبط با مشاوره تحصیلی
- انجام فعالیت های مرتبط با مشاوره شغلی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- الف) تمرین عملی در مشاوره تحصیلی:
- کارورز باید با داشتن طرح و برنامه مدون، دانش آموزان را به صورت گروهی با اطلاعات درباره رشته های تحصیلی و آموزش مهارت های مطالعه و یادگیری و مقررات و آیین نامه های آموزشی ذیربط آشنا می سازد.
- کارورز باید حداقل ۳ نفر دانش آموز را در مقطع متوسطه اول انتخاب کند، سپس با جمع آوری اطلاعات لازم از طریق مصاحبه، پرسشنامه، مشاهده، واقعہ نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمون های هوش، استعداد، رغبت و شخصیت و نیز برقراری ارتباط با والدین و کادر مدرسه به تشکیل پرونده راهنمایی برای آنان اقدام کند.
- کارورز باید بر اساس اطلاعات جمع آوری شده و بررسی سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات جمع آوری شده و نیز ضمن برقراری ارتباط با والدین و کارکنان ذیربط مدرسه (شرکت در جلسه اولیا و مربیان) و با توجه به ضوابط و آیین نامه های مصوبه به هدایت تحصیلی شغلی و طرحریزی درمانی ۱۲ مشکلات تحصیلی دانش آموزان اقدام کند. همچنین لازم است دانشجو در جلسه اولیا و مربیان به سخنرانی پردازد
- ب) تمرین عملی در مشاوره شغلی:
- لازم است کارورز در فرآیند برگزاری هفته مشاغل فعالیت داشته و به ارائه گزارش تفصیلی از مراحل و شرایط برگزاری این هفته پردازد.
- کارورز باید با یک طرح و برنامه مدون دانش آموزان را به صورت گروهی با اهمیت کار کردن و فرآیند انتخاب شغل مناسب و کارجویی آشنا سازد و در مسیر تصمیم گیری و انتخاب شغلی یاری کند.
- کارورز باید حداقل با سه مراجع دارای مشکل شغلی با بهره گیری از روش ها و فنون مشاوره شغلی طرح ریزی شغلی ۱۳ را انجام و به استاد درس تحویل دهد.



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان بگذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل دهد و در ارزیابی شفاهی شرکت کند.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت‌های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده،
- حضور منظم و به موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در محل کارورزی
- حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تمام منابع درسی راهنمایی و مشاوره تحصیلی
۲. تمام منابع درسی راهنمایی و مشاوره شغلی
3. Scott, J. (2008). *Practicum and internship :text book and resource guide for counseling and psychotherapy* . London: Routledge.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی در مشاوره (۳)	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship in counseling (3)	
دروس پیش نیاز:		مشاوره خانواده (عملی)، مشاوره گروهی (عملی)/ کارورزی در مشاوره (۲)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۱۲۸		
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☒ تخصصی		
☐ نظری- عملی	☐ اختیاری		
	☒ کارورزی		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمونگاه □ سمینار □ کارگاه * □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

کاربرد عملی، روش‌ها و فنون مشاوره فردی، گروهی و خانوادہ

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- الف) مشاوره فردی:

در این بخش دانشجوی موظف است: (۱) به مشاهده فعالیتهای مشاوره ای درموسساتی که خدمات مشاوره ای ارائه می کنند بپردازد؛ (۲) سه نفر دارای مساله را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کند؛ (۳) در جریان مشاوره ضمن رعایت اصول حرفه ای جلسات با این افراد را ضبط کرده و تحویل استاد درس دهد؛ (۴) روند مشاوره با هر سه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحویل دهد.

- (ب) راہنمائی و مشاورہ گروہی:

در این قسمت دانشجو موظف است اقدامات زیر را انجام دهد: (۱) طراحی و انجام حداقل یک مشاوره گروهی در محل کارورزی؛ (۲) تهیه گزارش روند مشاوره های گروهی و تحویل آن به استاد درس، که شامل ادله ای بر ابعاد و محتوای آموخته شده باشد.

- (ج) ارتباط با خانواده:

در این بخش دانشجو موظف است اقدامات زیر را انجام دهد: (۱) طراحی و اجرای حداقل دو جلسه ملاقات با خانواده دانش آموزان؛ (۲) طراحی و اجرای حداقل دو مورد آموزش خانواده

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان بگذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل دهد و در ارزیابی شفاهی شرکت کند.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت‌های اجراشده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه‌شده
- حضور منظم و به‌موقع دانشجو طبق برنامه اعلام‌شده در محل کارورزی
- حضور فعال دانشجو در کلاس‌های توجیهی و آموزشی ضمن نیمسال. فرم نمونه زیر جهت ارزیابی پیشنهاد می‌شود.



فرم ارزشیابی پایانی (نهایی) واحد درسی کارورزی

ردیف	عوامل و جنبه های مورد نظر	حداکثر نمره	نمره کسب شده												
۱	حضور در جلسات توجیهی آغاز و پایان ترم: <table><tr><td>آیا در جلسات حضور یافته است؟</td><td>۰/۵</td></tr><tr><td>آیا در جلسات مشارکت فعال داشته است؟</td><td>۰/۵</td></tr></table>	آیا در جلسات حضور یافته است؟	۰/۵	آیا در جلسات مشارکت فعال داشته است؟	۰/۵	۱									
آیا در جلسات حضور یافته است؟	۰/۵														
آیا در جلسات مشارکت فعال داشته است؟	۰/۵														
۲	عملکرد در طول مدت کارورزی و حضور در سازمان های محل کارورزی (با توجه به گواهی سازمان های محل کارورزی و مشاهدات استاد درس بازدیدهای تنوری): <table><tr><td>رعایت و نظم و انضباط و مقررات سازمان های محل کارورزی</td><td>۰/۵</td></tr><tr><td>اهتمام در تعامل و همکاری با دیگران</td><td>۰/۵</td></tr><tr><td>علاقه به فراگیری مطالب و نکات اجرایی و کاربردی</td><td>۰/۵</td></tr><tr><td>جدیت در انجام وظایف مربوطه</td><td>۰/۵</td></tr><tr><td>ارائه نظرات و پیشنهادهای مفید و سازنده جهت بهبود امور</td><td>۰/۵</td></tr><tr><td>توجه به دانش و آموخته های علمی و نظری در موقعیتهای عملی و سازمانی</td><td>۰/۵</td></tr></table>	رعایت و نظم و انضباط و مقررات سازمان های محل کارورزی	۰/۵	اهتمام در تعامل و همکاری با دیگران	۰/۵	علاقه به فراگیری مطالب و نکات اجرایی و کاربردی	۰/۵	جدیت در انجام وظایف مربوطه	۰/۵	ارائه نظرات و پیشنهادهای مفید و سازنده جهت بهبود امور	۰/۵	توجه به دانش و آموخته های علمی و نظری در موقعیتهای عملی و سازمانی	۰/۵	۳	
رعایت و نظم و انضباط و مقررات سازمان های محل کارورزی	۰/۵														
اهتمام در تعامل و همکاری با دیگران	۰/۵														
علاقه به فراگیری مطالب و نکات اجرایی و کاربردی	۰/۵														
جدیت در انجام وظایف مربوطه	۰/۵														
ارائه نظرات و پیشنهادهای مفید و سازنده جهت بهبود امور	۰/۵														
توجه به دانش و آموخته های علمی و نظری در موقعیتهای عملی و سازمانی	۰/۵														
۳	گزارش مکتوب کارورزی: <table><tr><td>نحوه شروع گزارش: صفحه عنوان، صفحه فهرست مطالب و مندرجات، خلاصه یا چکیده، مقدمه.</td><td>۲</td></tr><tr><td>متن یا بخش اصلی گزارش: مطلوب بودن و توجه پذیر بودن شیوه و ابزار جمع آوری اطلاعات - طبقه بندی، تجزیه و تحلیل و تفسیر. اطلاعات جمع آوری شده - پیوستگی، نظم و ترتیب و ارتباط منطقی مطالب.</td><td>۵</td></tr><tr><td>استنتاج و نتیجه گیری: بررسی، نتیجه گیری، مقایسه و قضاوت منطقی، دقیق و درست - توصیه ها و پیشنهادهای علمی و عملی (کاربردی) و مشکلات و محدودیت های موجود.</td><td>۲</td></tr><tr><td>نگارش: رعایت سادگی، روانی و رسایی در تبیین مطالب (سالم نویسی و ساده نویسی) - رعایت اصول نگارش و گزارش نویسی.</td><td>۳</td></tr><tr><td>فرم و شکل ظاهری گزارش: آراستگی، زیبایی، شکل و خوشقواره بودن و تناسب ظاهری گزارش - تناسب متن و فضای هر صفحه انتخاب و درج عنوانها به صورت واضح و در جای مناسب - تایپ گزارش در صورت امکان.</td><td>۲</td></tr></table>	نحوه شروع گزارش: صفحه عنوان، صفحه فهرست مطالب و مندرجات، خلاصه یا چکیده، مقدمه.	۲	متن یا بخش اصلی گزارش: مطلوب بودن و توجه پذیر بودن شیوه و ابزار جمع آوری اطلاعات - طبقه بندی، تجزیه و تحلیل و تفسیر. اطلاعات جمع آوری شده - پیوستگی، نظم و ترتیب و ارتباط منطقی مطالب.	۵	استنتاج و نتیجه گیری: بررسی، نتیجه گیری، مقایسه و قضاوت منطقی، دقیق و درست - توصیه ها و پیشنهادهای علمی و عملی (کاربردی) و مشکلات و محدودیت های موجود.	۲	نگارش: رعایت سادگی، روانی و رسایی در تبیین مطالب (سالم نویسی و ساده نویسی) - رعایت اصول نگارش و گزارش نویسی.	۳	فرم و شکل ظاهری گزارش: آراستگی، زیبایی، شکل و خوشقواره بودن و تناسب ظاهری گزارش - تناسب متن و فضای هر صفحه انتخاب و درج عنوانها به صورت واضح و در جای مناسب - تایپ گزارش در صورت امکان.	۲	۱۴			
نحوه شروع گزارش: صفحه عنوان، صفحه فهرست مطالب و مندرجات، خلاصه یا چکیده، مقدمه.	۲														
متن یا بخش اصلی گزارش: مطلوب بودن و توجه پذیر بودن شیوه و ابزار جمع آوری اطلاعات - طبقه بندی، تجزیه و تحلیل و تفسیر. اطلاعات جمع آوری شده - پیوستگی، نظم و ترتیب و ارتباط منطقی مطالب.	۵														
استنتاج و نتیجه گیری: بررسی، نتیجه گیری، مقایسه و قضاوت منطقی، دقیق و درست - توصیه ها و پیشنهادهای علمی و عملی (کاربردی) و مشکلات و محدودیت های موجود.	۲														
نگارش: رعایت سادگی، روانی و رسایی در تبیین مطالب (سالم نویسی و ساده نویسی) - رعایت اصول نگارش و گزارش نویسی.	۳														
فرم و شکل ظاهری گزارش: آراستگی، زیبایی، شکل و خوشقواره بودن و تناسب ظاهری گزارش - تناسب متن و فضای هر صفحه انتخاب و درج عنوانها به صورت واضح و در جای مناسب - تایپ گزارش در صورت امکان.	۲														



۴	۲	ارائه شفاهی خلاصه ای از فعالیت ها و تجارب حاصله در مدت زمان حضور در سازمان ها، پاسخ به پرسشها و تبادل نظر با سایر دانشجویان - سایر نکات مورد نظر استاد درس (البته این قسمت به صورت اختیاری و داوطلبانه به دانشجویان پیشنهاد و واگذار شود).	
۵	جمع نمرات	نام و نام خانوادگی دانشجو:.....	
		شماره دانشجویی:.....	
	نمره نهایی	رشته / گرایش:.....	
	به عدد به حروف	سال تحصیلی:.....	
	امضای استاد درس	نیمسال اول / دوم:.....	
	کارورزی	نام سازمان های محل کارورزی: ۱-..... ۲-.....	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تمام منابع درسی روش ها و فنون مشاوره
۲. تمام منابع درسی مشاوره گروهی
۳. تمام منابع درسی مشاوره خانواده (کارگاهی)
4. Scott, J. (2008). *Practicum and internship :text book and resource guide for counseling and psychotherapy* . London: Routledge.



عنوان درس به فارسی:		پروژه پژوهشی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Research project in Counseling	
دروس پیش نیاز:		روش های تحقیق در مشاوره (عملی)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	نوع درس و واحد	
تعداد ساعت:	۶۴	نظری ☐ پایه ☐ عملی ☒ تخصصی ☒ نظری-عملی ☐ اختیاری ☐ رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمونگاه □ سمینار ■ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در پژوهش در حیطه مشاوره.

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- انجام یک تحقیق بنیادین یا کاربردی

تکلیف دانشجو:

دانشجو موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه‌های مشاوره موضوعی را انتخاب کند. ابتدا طرحی را تدوین کند و سپس مراحل انجام تحقیق را تحت نظر استاد درس به پایان رساند. در نهایت موظف است گزارش پروژه انجام شده را به صورت کتبی در یک جلد به استاد درس تحویل دهد.

(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان بگذارد و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل دهد.

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- بررسی فعالیت‌های اجرا شده توسط دانشجو و نتیجه گزارشات ارائه شده
- حضور منظم و به‌موقع دانشجو طبق برنامه اعلام شده در ابتدای پروژه پژوهشی
- ارزیابی پروژه نهایی از حیث رعایت استانداردهای پژوهشی.
- درس پروژه تحقیقاتی لازم است در آخرین ترم تحصیلی دوره کارشناسی منوط به گذراندن درس روش تحقیق توسط دانشجو انتخاب شود.

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. دلاور، ع. (آخرین سال انتشار). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
۲. خوئی‌نژاد، ع. ر. (آخرین سال انتشار). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.
۳. گال، م، بورگ، و.، و گال، ج. (آخرین سال انتشار). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم و همکاران. تهران: سمت.



۴. محمدپور، ا. (آخرین سال انتشار). روش تحقیق کیفی. ضد روش ۱ و ۲. منطق و طرح در روش شناسی کیفی. تهران: جامعه شناسان.



مشاوره با بیماران خاص		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری	☐ پایه	مشاوره بحران
☐ عملی	☐ تخصصی	دروس پیش نیاز:
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری	- دروس هم نیاز:
۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی		تعداد واحد: ۲
		تعداد ساعت: ۴۸
رساله / پایان نامه		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با انواع بیماری‌های صعب‌العلاج و آثار آن بر انسان‌ها، استرس و بحران، شیوه‌های مقابله با این بیماری‌ها و روش‌های مشاوره با این بیماران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- انواع بیماری‌های صعب‌العلاج و آثار آن
- مواجهه با بحران بیماری و فرایند آن
- MS و روش‌های سازگاری با آن
- AIDS و روش‌های سازگاری با آن
- سرطان و روش‌های سازگاری با آن
- دیگر بیماری‌های مزمن
- بیماری‌های ناشی از جنگ
- واکنش‌های روانی به هر یک از انواع بیماری‌ها
- تأثیر انواع بیماری‌ها بر خانواده
- فنون و روش‌های مشاوره با افراد مبتلا
- فرایند انطباق و سازگاری در این جامعه ناهمگون
- مدل‌های توان‌بخشی روانی
- مشاوره با خانواده‌های بیماران
- خدمات راهنمایی به بیماران و معلولان در استفاده از تسهیلات موجود در جامعه
- همکاری با مددکار و تیم حمایتی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارشات.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اوتول، ب. ج. (آخرین سال انتشار). راهنمای خدمات توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه ع. میکانی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.
۲. طاهرخوانی، ح. (آخرین سال انتشار). بازتوانی در روان پزشکی؛ مبانی بازتوانی روانی اجتماعی بر اساس روان پزشکی جامعه‌نگر. تهران: ارجمند.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. خدابخشی کولایی، آ. (آخرین سال انتشار). مشاوره و روان‌درمانی در توان بخشی معلولین. تهران: دانژه.
۲. عطاری، ی. ع.، یوسفی، ن.، و فلاحتی، ر. (آخرین سال انتشار). مشاوره نوتوانی. تهران: گلگشت.
۳. قجاوند، ک. (آخرین سال انتشار). مشاوره نوتوانی. تهران: شلاک.
۴. کاظمیان، س. (آخرین سال انتشار). توان بخشی و مشاوره خانواده. تهران: دانژه.
5. Alta, C. V. D.(2010). *HIV/AIDS Care and Counselling: A Multidisciplinary Approach*. Pearson South Africa
6. Robert, B., Riva, M., Amanda, E., & Sheila, G. (2008). *Counselling in Health Care Settings: A Handbook for Practitioners*. Professional Handbooks in Counselling and Psychotherapy, Palgrave Macmillan.



مشاوره طلاق		عنوان درس به فارسی:
Divorce counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
پایه ☐ نظری ☐		مشاوره خانواده
تخصصی ☐ عملی ☐		دروس هم نیاز: -
اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه ☐		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با ماهیت، نظریه‌ها و روش‌های مشاوره طلاق.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ضرورت، حیطه‌ها و اهداف مشاوره طلاق
- علل و ریشه‌های طلاق
- ماهیت روان‌شناختی، جامعه‌شناختی، خانوادگی و حقوقی طلاق
- فرایند طلاق
- انواع و مراحل طلاق
- پیامدهای طلاق
- نظریه‌ها و رویکردهای مشاوره طلاق
- روش‌های مشاوره طلاق (پیشگیری از وقوع، تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی مناسب در حین طلاق و سازگاری پس از طلاق)
- فرزندان طلاق
- مفاهیم، چیستی و چرایی طلاق از منظر اسلام
- راهکارهایی برون رفت از طلاق از منظر اسلام
- آسیب‌ها و پیامدهای طلاق از منظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. رایس، جی.، و گوردون، د. (آخرین سال انتشار). *مشاوره طلاق*. ترجمه م. فاتحی زاده، و ف. آسنجرانی (آخرین سال انتشار). تهران: آریا نقش.
۲. زلمی، م. ا. (آخرین سال انتشار). *مراحل طلاق در قرآن کریم*. تهران: احسان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. فیشر، ب.، و آلبرتی، ر. (آخرین سال انتشار). *بازسازی زندگی پس از طلاق*. ترجمه ا. اکرمی (آخرین سال انتشار). تهران: صابرین.
۲. کلارک استوارت، آ.، و برنتانو، ک. (آخرین سال انتشار). *طلاق: علل و پیامدها*. ترجمه س. صادقی، م. ناخی، م. محمدزاده، و ن. کریمیان (آخرین سال انتشار). اصفهان: پیغام دانش.
3. Celello, K. (2009). *Making Marriage Work: A History of Marriage and Divorce in the Twentieth-Century United States*. Carolina: University of North Carolina Press.
4. Christopher, J. P. (2008). *Divorce, Remarriage and Blended Families Divorce Counseling and Research Perspective*. New York: John Wiley.
5. Guttman, J. (2008). *Divorce in psychosocial Perspective: Therapy and Research*. New York: John Wiley.
6. Harvey, J., & Fine, M. (2007). *Children Divorce: Stories of Loss and Growth*. New York: John Wiley.



عنوان درس به فارسی: مدیریت و سازماندهی خدمات مشاوره‌ای			عنوان درس به انگلیسی: Management and organization of consuling services	
نوع درس و واحد				
☐ نظری	☐ پایه	مبانی مشاوره		
☐ عملی	☐ تخصصی	-		
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه			۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف مشاوره در سازمان‌های آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمان‌های غیر آموزشی نظیر کارگاه‌ها، ادارات و مؤسسات توان بخشی اعم از دولتی یا غیردولتی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف و طبقه‌بندی خدمات مشاوره
- آشنایی با سازمان‌های و انجمن‌های مشاوره در ایران و جهان
- نیازسنجی در خدما مشاوره‌ای
- اصول تدوین آیین‌نامه‌ها در سازماندهی خدمات مشاوره
- آشنایی با انواع مؤسسات و سازمان‌های نیازمند خدمات مشاوره‌ای
- آشنایی با مبانی و روش‌های برنامه‌ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات آموزشی (مدارس و دانشگاه‌ها)
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات بهداشت روانی و سازمان‌ها
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در نظام‌های قضائی و تأدیبی
- الگوی سازماندهی برنامه مشاوره در سازمان‌های نظامی
- الگوی سازماندهی برنامه مشاوره در سازمان‌های مداخله در بحران مانند هلال احمر، آتش‌نشانی
- ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و ...)
- تیم مشاوره و اجزای آن
- بازدید از مراکز مشاوره

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. صافی، ا. (آخرین سال انتشار). *سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره*. تهران: روان.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۲. گیسون، ر.، و میشل، م. (آخرین سال انتشار). *مبانی مشاوره و راهنمایی*. ترجمه ب. ثنائی، س. علاقبند، ا. احمدی، و ح. پاشاشریفی

(آخرین سال انتشار). تهران: بعثت.

3. Archer, J. J., & Stewart, C. (2010). *Counseling and Mental Health Services on Campus: A Handbook of Contemporary Practices and Challenges*. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series. Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome St., San Francisco.



عنوان درس به فارسی: آشنایی با درمان‌های روان پزشکی		عنوان درس به انگلیسی: Introduction to psychiatric treatments	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	آسیب‌شناسی روانی (۲)	
☐ عملی	☐ تخصصی	-	
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:
		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با وظایف، خدمات، تشخیص و درمان‌های روان پزشکی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- آشنایی با روش‌های تشخیصی در روان پزشکی
- آشنایی با رویکردهای طبقه‌بندی اختلالات روان پزشکی
- آشنایی و مهارت در مصاحبه تشخیصی و ارزیابی بالینی
- آشنایی با کاربرد و عوارض شایع داروهای روان پزشکی
- آشنایی با روش‌های تحریک الکتریکی و مغناطیسی مغز
- آشنایی با نحوه همکاری روان پزشک و مشاور و ارجاع متقابل به یکدیگر
- آشنایی با تیم درمانی و نقش روان پزشک در تیم درمانی
- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روان پزشکی‌نیازمندند
- آشنایی با اورژانس‌های روان پزشکی
- بازدید از مراکز درمانی و نگهداری از بیماران روان پزشکی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.
معرفی نمونه بیماران روان پزشکی و ارائه روش اتخاذ تصمیمات درمانی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. سادوک، ب.، و سادوک، س. (آخرین سال انتشار). خلاصه روان‌پزشکی: علوم رفتاری / روان‌پزشکی بالینی. ترجمه‌ن. پورافکاری (آخرین سال انتشار). تهران: آزاده.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. گراهام گلدر، م.، گدیس، ج.، و میو، ر. (آخرین سال انتشار). روان‌پزشکی کسغورد. ترجمه م. صادقی (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.



عنوان درس به فارسی:		مددکاری اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Work	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	☐ پایه ☐ نظری ☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:	۲	☒ اختیاری ☒ نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۴۸	☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول، نظریه‌ها و روش‌های مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری اجتماعی
- اصول مددکاری اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفه‌های یاورانه
- روش‌های مددکاری اجتماعی (فردی، گروهی و جامعه‌ای)
- آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی
- آشنایی با نهادها و سازمان‌های مرتبط با مددکاری اجتماعی
- نظریه‌های مددکاری اجتماعی
- مددکاری اجتماعی مداخله در بحران
- سیاستگذاری و اقدامات اجتماعی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. موسوی چلک، س. ح. (آخرین سال انتشار). مددکاری اجتماعی (کار با فرد). ج ۱. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. زاهدی اصل، م. (آخرین سال انتشار). مبانی مددکاری اجتماعی. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
۲. یحیی زاده، ح.، و آرمان، ف. (آخرین سال انتشار). مددکاری اجتماعی مداخله در بحران (خشونت خانگی علیه زنان). تهران: آوای نور.



عنوان درس به فارسی:		مسائل و تنوع فرهنگی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Cultural Issues and diversity in counseling	
دروس پیش نیاز:	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۱)	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات فرهنگی در مشاوره و تاریخچه و سیر ارزیابی و درمان در مشاوره چندفرهنگی و کاربرد آن در ایران.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- فرهنگ و مشاوره چندفرهنگی
- نظریه‌های فرهنگی و ارتباط آن با مشاوره
- زبان، ارتباط و مشاوره چندفرهنگی
- تفاوت‌های فرهنگی در رفتارهای کمک‌خواهانه مراجعان
- اعتقادات و باورهای مذهبی مراجعان و نقش آن در مشاوره
- مسائل جنسیتی در مشاوره مراجعان با تنوع فرهنگی
- اثرات فرهنگ در رفتارهای اجتماعی و مشاوره چندفرهنگی
- صلاحیت‌های مشاوران در بافت‌های چندفرهنگی
- نظریه‌ها و الگوهای مشاوره چندفرهنگی، تحول هویت فرهنگی و عدالت اجتماعی
- موردپژوهی در مشاوره چندفرهنگی
- ارزیابی در مشاوره چندفرهنگی
- مشاوره چندفرهنگی: خرده‌فرهنگ‌ها و قومیت‌های مختلف در ایران
- چشم‌انداز و تحولات آینده در مشاوره چندفرهنگی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ارائه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، مطالعه و بررسی قومیت‌ها و فرهنگ‌های مختلف و آشنایی با آنها.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، تهیه کتب و فیلم‌های مستند و ابزار ارائه و نمایش آن‌ها در کلاس درس.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کیت، ک. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی میان‌فرهنگی. ترجمه س. ع. حسینی‌المدنی (آخرین سال انتشار). تهران: فراروان.
۲. هینف جی. (آخرین سال انتشار). روان‌شناسی فرهنگی. ترجمه ع. فتحی‌آشتیانی و همکاران (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. استریکر، ج. (آخرین سال انتشار). تلفیق روان‌درمانی‌ها. ترجمه ع. نیلوفری، و ل. عبدالله پوری (آخرین سال انتشار). تهران: ارجمند.
۲. دیباواجاری، م. (آخرین سال انتشار). فرهنگ و مشاوره. تهران: داستان
3. Manivong, J. R., & Paul, B. P. (2014). *Counseling for Multiculturalism and Social Justice*. john wiley and sons.
4. SSue, D.V., & Sue, D. (2008). *Counseling the cultural diverse: Theory and Practice*. New Yourk: John Wiley& Sons
5. Sweeney, T. J. (2001). Counseling: Historical origins and Philosophical roots. Handbook of counseling. Thousand oaks, CA: saye.
6. Manivong J. R., & Paul, B. P. (2014). *Counseling for Multiculturalism and Social Justice*. john wiley and sons.
7. Ponteroo, J.G., Casas, J. M., Suzuki, L, A., & Alexander, C. M. (2001). Hand book of multicultural counseling sage publication, INC.
8. Ramirez, A. M . (2008). *Race bias, Multicultural counseling competencies and clinical judgment*. Antioch university new England.



عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Social Pathology	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی اجتماعی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒			
تخصصی ☐ عملی ☐			
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنا ساختن دانشجویان با انواع آسیب های اجتماعی، عوامل مؤثر و شیوه های پیشگیری از آن.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تعاریف و کلیات
- مفهوم آسیب شناسی اجتماعی
- مفهوم شناس یا آسیب-های اجتماعی و ملاکه اوشاخص های آسیب های اجتماعی ازمنظر اسلام
- تاریخچه مطالعات آسیب شناسی اجتماعی
- انواع آسیب های اجتماعی (سرق، تجاوز، خشونت، اعتیاد، و قاچاق)
- معیارهای آسیب اجتماعی و دیدگاه اسلامی
- علل آسیب های اجتماعی
- عوامل فردی
- عوامل خانوادگی
- عوامل اجتماعی (شهرنشینی، حاشیه نشینی، فقر، و بی سوادی)
- نظام سلطه و تهاجم فرهنگی
- ضعف اخلاق و ارزش های دینی
- زمینه ها، علل و عوامل موثر در شکل گیری و گسترش آسیب های اجتماعی و آثار و پیامدهای آن ازمنظر اسلام
- دیدگاه های مربوط به آسیب های اجتماعی
- دیدگاه ساختی
- دیدگاه کارکردی
- دیدگاه مارکسیسم
- دیدگاه نظام اجتماعی
- دیدگاه اسلامی
- روش های مصون سازی و پیشگیری و مقابله
- آموزش مهارت های زندگی
- استحکام بخشی خانواده
- رشد اخلاق و ارزش های اسلامی



- راه‌های پیشگیری، درمان و گونه‌های مقابله با آسیب‌های اجتماعی در آموزه‌های اسلامی
- نظارت اجتماعی
- آموزش و نظارت قانونی
- ارائه الگوهای کاربردی و مؤثر برای مواجهه با آسیب‌های اجتماعی از منظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. صدیق سروستانی، ر. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی. تهران: سمت.
۲. اژه‌ای، جواد. (آخرین تاریخ انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی با نگاهی به ادیان. انتشارات سمت.
۳. غلامی، رضا. (آخرین تاریخ انتشار). اسلام و آسیب‌های اجتماعی. دانشگاه شاهد.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. اصغرزاده، م. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی در کلام رهبری. تهران: دانشکده علوم و فنون فارابی.
۲. فولادیان، ا. ح. و بنی‌اسدی، ع. (آخرین سال انتشار). آسیب‌شناسی اجتماعی. تهران: چشمه سخن.



عنوان درس به فارسی:		آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	
عنوان درس به انگلیسی:		Elementary and Secondary Education	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان رشته مشاوره با ویژگی های آموزش ابتدایی و متوسطه
- آشنایی با ویژگی های روان شناختی دانش آموزان و روش های یاددهی - یادگیری در هر یک از این دوره های تحصیلی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- مفهوم آموزش، تدریس و یادگیری
- آشنایی با ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه ایران
- آشنایی با اسناد بالادستی کشور در حوزه آموزش عمومی (سند تحول و سند برنامه درسی ملی)
- اهداف دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم (از جمله اهداف علمی، آموزشی، اجتماعی و ...) و (بررسی نقاط قوت و ضعف اهداف و چگونگی محقق شدن آنها)
- اهداف اصلی برنامه درسی ابتدایی (خواندن، نوشتن، حساب کردن و استدلال کردن)
- اهداف اصلی برنامه های درسی دوره های متوسطه اول و دوم (جامعه پذیری، شهروندی، تفکر خلاق و انتقادی، آشنایی با حرفه ها و مشاغل)
- آشنایی با تقسیم بندی و ماهیت رشته ها در دوره متوسطه (نظری و فنی و حرفه ای)
- بررسی و تحلیل ارتباط بین دروس دوره های آموزش ابتدایی و متوسطه با یکدیگر
- بررسی و تحلیل برنامه های درسی آموزش متوسطه با بازار کار
- نحوه تعامل های اجتماعی دانش آموزان با اطرافیان (به ویژه با والدین، دوستان، معلمان، جامعه)
- نقش و جایگاه راهنمایی و مشاوره (و مشاوران) در تحقق اهداف آموزش و پرورش و رشد همه جانبه دانش آموزان

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

بحث های نظری استاد در کلاس از طریق روش های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی .

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. آقازاده، ا. و آرمند، م. (آخرین سال انتشار). تاریخ آموزش و پرورش ایران با تأکید بر تحولات تربیتی دوره معاصر. تهران: سمت.
۲. آقازاده، ا. (آخرین سال انتشار). مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت.
۳. صافی، ا. ح. (آخرین سال انتشار). بررسی مسائل آموزش و پرورش ایران. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. برنامه درسی ملی آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی) (آخرین سال انتشار).
۲. تقی پور، ع. (آخرین سال انتشار). برنامه ریزی درسی برای مدارس ابتدایی در هزاره سوم. تهران: آگاه.
۳. سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش) (آخرین سال انتشار).
۴. شفیق آبادی، ع. (آخرین سال انتشار). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت.
۵. صافی، ا. (آخرین سال انتشار). آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه. تهران: سمت.
۶. کول، و. (آخرین سال انتشار). برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان. ترجمه ف. مفیدی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۷. ملکی، ح. (آخرین سال انتشار). مبانی برنامه ریزی درسی متوسطه. تهران: سمت.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد بازی و هنر در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Use of Play and art in counseling	
دروس پیش نیاز:		مبانی مشاوره	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:		۴۸	
		نوع درس و واحد	
		پایه ☐ نظری ☐	
		تخصصی ☐ عملی ☐	
		اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با انواع بازی و هنرهای خلاقه و کاربرد آن‌ها در مشاوره، آشنایی با نحوه تلفیق و به کارگیری بازی‌ها و هنرها به ویژه بازی‌ها و هنرهای بومی در تسهیل فرایند بهبود مراجعان در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- تاریخچه کاربرد بازی و هنر در مشاوره
- انواع شیوه‌های هنری و کاربرد درمانی آن‌ها در مشاوره
- هنرهای نمایشی و مشاوره
- موسیقی و مشاوره
- روان نمایشگری
- نوشتن و ادبیات در مشاوره
- هنرهای تجسمی و مشاوره
- بازی و نقش آن در مشاوره
- تعریف بازی
- اهمیت بازی
- انواع اسباب بازی
- فواید بازی در کودکان
- انواع بازی
- روش‌های بازی درمانی
- اصول بازی درمانی
- ویژگی‌های بازی درمانگران
- مراحل مختلف بازی درمانی
- بازی گروهی
- عوامل مؤثر در بازی
- رویکردهای مشاوره و نحوه به کارگیری بازی و هنر در آن‌ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



مباحث نظری استاد در کلاس درس، مباحث گروهی در کلاس از طریق پرسش و پاسخ، تمرین عملی بازی و هنردرمانی در کلاس توسط استاد و مشاهده آن توسط دانشجویان برای یادگیری عملی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی؛ گزارش مشاوره‌های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، ابزارهای مربوط به بازی و هنردرمانی، ابزار نمایش فیلم‌های مستند درمورد بازی و هنردرمانی. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. سیلورز، ج. (آخرین سال انتشار). هنردرمانی. ترجمه ا. توکلی (آخرین سال انتشار). تهران: فراروان.
۲. ادواردز، د. (آخرین سال انتشار). هنردرمانی خلاق. ترجمه ا. احدنژاد تبریزی، و س. دهنوی (آخرین سال انتشار). تهران: قطره.
۳. کلم، ت. (آخرین سال انتشار). کاربرد بازی‌درمانی (راهنمای والدین، مربیان و درمانگران). ترجمه م. حیاتی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. کلاف، ف.، بیلینگ، پ.، و کلگ، ج. (آخرین سال انتشار). نمایش و آموزش. ترجمه د. دانشور (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. پیتروتسلا، س. (آخرین سال انتشار). درآمدی بر نمایش‌درمانی. ترجمه م. سلطانیان (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۳. گری لی لندرت، گ. ل.، و براتون، س. (آخرین سال انتشار). فرزندپروری؛ تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از بازی‌درمانی مبتنی بر رابطه والد - فرزندی. ترجمه و گردآوری ا. آقایی، ا. پیش‌قدم، و ا. عابدی (آخرین سال انتشار). تهران: دانژه.



عنوان درس به فارسی:		مبانی جامعه‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		The Principles of Sociology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورت‌ها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله‌مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشربندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خرده‌فرهنگ‌های جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده‌فرهنگ‌های سنی و جنسی، خرده‌فرهنگ‌های قومی و نژادی، اقلیت‌های ایرانی، خرده‌فرهنگ‌های شهری و روستایی)
- کنش‌های جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی)
- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی
- جامعه‌شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروه‌های اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، آسیب‌های اجتماعی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:



۱. هیوز، م. و کرولر، کرولین جی. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. ترجمه م. هوشمند، و غ. رشدی (آخرین سال انتشار). تهران: سمت.
۲. محسنی، م. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. ویرایش سوم. تهران: طهوری.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. قرایی مقدم، ا. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. تهران: ابجد.
۲. قلی‌زاده، ا. (آخرین سال انتشار). مبانی جامعه‌شناسی. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
۳. محسنی، م. (آخرین سال انتشار). مقدمات جامعه‌شناسی. تهران: دوران.



عنوان درس به فارسی:		مبانی تعلیم و تربیت	
عنوان درس به انگلیسی:		Foundations of education	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
		نوع درس و واحد	
		پایه ☐ نظری ☒	
		تخصصی ☐ عملی ☐	
		اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با مبانی تعلیم و تربیت.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- مبانی تعلیم و تربیت
- مبانی دین‌شناختی (مانند وجود خداوند، توحید و هدفمندی جهان هستی و زندگی، هدایت تکوینی و تشریعی، خاتمیت و جامعیت و جهانی بودن دین اسلام، ولایت و امامت پیامبر (ص) و ائمه (ع))
- مبانی فلسفی (متافیزیک، معرفت‌شناسی، ارزش‌شناسی)
- مبانی علمی
- مبانی زیست‌شناختی (مانند نقش قسمت‌های قشری مغز در یادگیری، تفاوت عملکرد نیمکره‌ها، تفاوت‌های جنسیتی در یادگیری، وراثت و یادگیری)
- مبانی روان‌شناختی (مکاتب: روان‌کاوی، رفتارگرایی، شناختی، سازنده‌گرایی)
- مبانی جامعه‌شناختی (مانند رابطه فرد و اجتماع، تحقق خود اجتماعی، هویت جمعی و ...)
- مبانی فرهنگی (باورداشت‌ها، آداب و رسوم، ارزش‌ها، اخلاقیات، علوم و فنون، نظم اجتماعی، عناصر و مؤلفه‌های تمدن)
- مبانی سیاسی (حاکمیت الهی، ویژگی حاکمان الهی، اهمیت استقلال سیاسی، نحوه برقراری روابط بین‌المللی با سایر کشورها)
- مبانی، اصول و قواعد تربیت از منظر اسلام
- روش‌ها و فنون تربیت از منظر اسلام
- آسیب‌شناسی تربیت و راه‌های برون رفت از منظر اسلام
- بررسی تأثیر مبانی فوق در تعلیم و تربیت

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش‌های فعال در تدریس

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

امتحان نیم‌ترم و پایان ترم.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. اعرافی، ع.، فتحعلی‌خانی، م.، فصیحی‌زاده، ع.، و فقیهی، ع. (آخرین سال انتشار). *آرای تربیتی دانشمندان مسلمان و مبانی آن*. تهران: سمت.
۲. شریعتمداری، ع. (آخرین سال انتشار). *اصول و فلسفه تعلیم و تربیت*. تهران: امیرکبیر.
۳. شکوهی، غ. (آخرین سال انتشار). *مبانی و اصول آموزش و پرورش*. مشهد: آستان قدس رضوی.
۴. امینی، ابراهیم. (آخرین تاریخ انتشار). *اسلام و تعلیم و تربیت*. بوستان کتاب.
۵. گروهی از محققین (آخرین تاریخ انتشار). *تعلیم و تربیت دینی*. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

م

نابع برای مطالعه بیشتر:

۱. باقری، خ. (آخرین سال انتشار). *نگاهی دوباره به تربیت اسلامی*. تهران: مدرسه.
۲. فتحعلی، م.، مصباح، م.، و یوسفیان، ح. (آخرین سال انتشار). *فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی*. تهران: مدرسه.



عنوان درس به فارسی:		آشنایی با نرم افزارها و نمایه های تخصصی در مشاوره	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to softwares and specialized Indexes in consuling	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی و کار با نرم افزارها و نمایه های تخصصی در مشاوره.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- آشنایی و کار با وبسایت های مرتبط با مشاوره (سازمان نظام، انجمن مشاوره ایران، انجمن های مشاوره در جهان، مراکز مشاوره اینترنتی)
- آشنایی و شیوه جست و جو در بانک های اطلاعات علمی (Civilica, Irandoc, Magiran, SID)، نورمگز، کتابخانه ملی، (ISI, Pubmed, Scopus, Google scholar)
- آشنایی با شیوه جست و جو و شرکت در همایش های ملی و بین المللی
- آشنایی با شیوه جست و جو و ارسال مقاله به مجلات داخلی و بین المللی
- آشنایی با شیوه تهیه و تدوین رزومه علمی
- آشنایی با نحوه استفاده از نمایه های علمی بین المللی و معتبر

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع / منابع اصلی:

۱. نورمحمدی، ح. (آخرین سال انتشار). آشنایی با پایگاه های اطلاعاتی. تهران: سمت.
۲. نوروزی، چ.، و صمدی، ل. (آخرین سال انتشار). نمایه های تخصصی الکترونیکی. تهران: سمت.



منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. تقی‌پوریان م. ج.، و خزایی، ا. (آخرین سال انتشار). *الزویرمی آموزد: نوشتن مقاله در کلاس جهانی: از عنوان تا منبع، از ارسال تا اصلاح و چاپ*. تهران: کتابمهربان.
۲. حبیبی، ن.، و الهیاری، م. م. (آخرین سال انتشار). *چگونه رزومه بنویسیم: راهکارهای یبرای رزومه‌نویسی بهتر*. تهران: رامان سخن.
۳. کاتبی‌فر، ف. (آخرین سال انتشار). *ارسال مقاله به مجلات پژوهشی و همایش‌ها (راهنمای کاربردی سابمیت، داوری و اکسپت مقالات پژوهشی در کنفرانس‌ها و ژورنال‌ها (ISI))*. ناشر: کتاب کسرا.



مشاوره دانشجویی		عنوان درس به فارسی:
Student Counseling		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
☐ نظری ☐ پایه	روانشناسی تحولی بزرگ سالی	
☐ عملی ☐ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	تعداد واحد: ۲
☐ رساله / پایان نامه		تعداد ساعت: ۴۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با اهداف، اصول و فرایند مشاوره دانشجویی در محیط های دانشگاهی
- آشنایی با روش های مشاوره دانشجویی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ضرورت راهنمایی و مشاوره در دوره دانشجویی
- آشنایی با خدمات مراکز مشاوره دانشجویی
- مدیریت و ساختار مراکز مشاوره دانشجویی
- انواع مشاوره در دوران دانشجویی (تحصیلی، ازدواج، شغلی، مذهبی، و بین فرهنگی)
- بحران های رشدی دوران جوانی
- استرس در شروع دانشگاه (استرس خوشایند و ناخوشایند، انواع مقابله، راهکارهای مقابله با استرس)
- تحصیل و مهارت های تحصیلی (تفاوت تحصیل در دوره دبیرستان و دانشگاه، شیوه های مطالعه، مشارکت در کلاس، اضطراب امتحان، و مهارت های امتحان)
- مهارت مدیریت زمان (هدفگذاری، فهرست، اولویت بندی، ویژگی های برنامه ریزی صحیح، اجتناب و اهمال کاری، کمال گرایی، و افکار منفی)
- ارتباط با هم تایان (ارتباط در خوابگاه، راه های بهبود ارتباطات، و تعاملات سالم) و و راه های کمک به هم تایان
- ارتباط با خانواده (اختلاف و تعارض با خانواده، خصوصیات مرحله رشدی نوجوانی و جوانی، هویت و هویت یابی، اهمیت هویت یابی، رشد دینی و اخلاقی، بحران های خانوادگی)
- جدایی و استقلال دانشجو از خانواده
- آشنایی با حقوق دانشجویی
- آشنایی با مشکلات بهداشت روانی شایع در دوره دانشجویی (اختلالات خلقی، اختلالات افسردگی، عوامل اختلالات خلقی، اختلالات اضطرابی، خشم و عصبانیت و سایر اختلالات)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری. اطاق مصاحبه و مشاوره

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع/منابع اصلی:

۱. کرامتی، م. ر.، و ایزدی، م. (آخرین سال انتشار). مهارت‌های زندگی دانشجویی. تهران: سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. نوری، ر.، و پیروی، ح. (آخرین سال انتشار). راهنمایی برای سازگاری با زندگی دانشجویی. تهران: پارسا.

پایان

